

陶瓷设计与工艺专业（陶瓷绘画方向） 2023 级人才培养方案

二级学院：手工艺术学院

专业名称：陶瓷设计与工艺

专业代码：550122

适用年级：2023 级

执 笔 人：陈 凌

参 与 者：黄耀武、王飞

二〇二三年七月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 职业能力分析	4
(二) 课程设置	5
(三) 课程描述	6
七、教学进程总体安排	31
(一) 教学进度表	31
(二) 学时与学分分配表	34
八、实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	36
(三) 教学资源	39
(四) 教学方法	42
(五) 学习评价	43
(六) 质量管理	44
九、毕业要求	45
十、附件	46
附件 1: 教学流程安排表	46
附件 2: 人才培养方案变更审批表	47
附件 3: 人才培养方案评审表	48

陶瓷设计与工艺专业（陶瓷绘画方向） 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：陶瓷设计与工艺（陶瓷绘画方向）
2. 专业代码：550122

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，可根据学生学习需求灵活、合理、弹性安排学习时间，最长不超过 6 年。

四、职业面向

通过对专业人才市场需求分析，确定本专业毕业生对应的行业、主要就业岗位（群）以及对应的岗位描述如下。

表 4-1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级 证书举例
文化艺术大类 (55)	艺术设计类 (5501)	陶瓷制品制造 (307)	陶瓷产品设计师 (4-08-08-13) 陶瓷工艺品制作师 (6-09-03-03) 陶瓷装饰工 (6-15-05-04)	陶瓷装饰 陶瓷工艺品制作 陶瓷产品设计	陶瓷产品设 计师 陶瓷装饰工

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化基础和陶瓷设计法则、设计原理、工艺制作流程等知识，

具备陶瓷纹样设计、陶瓷造型设计、陶瓷综合装饰、陶艺设计与创作等技术技能，具有良好的人文素养、职业素养和创新意识，精益求精的工匠精神，能够从事陶瓷装饰、陶瓷工艺品制作、陶瓷产品设计等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，崇尚宪法、遵法守纪，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；立志肩负起民族复兴的时代重任，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

（2）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（3）文化素质：具有一定的审美和人文素养，能够拥有 1-2 项艺术特长爱好。对中国历史和传统文化有较全面的认识，有一定的哲学和社会科学基础，有良好的阅读习惯和一定的文学艺术素养及鉴赏能力；具有传承、传播湘瓷技艺文化的责任感和行动力。

（4）职业素质：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

2. 知识

2.1 基础知识

（1）熟悉国防、安全教育常识、卫生健康、法律法规、环境保护等相关知识。

（2）掌握一定的思想政治理论、必要的法律知识，具有一定的道德修养知识。

(3) 掌握英语的基本语言写作和一般应用文写作知识及行业写作知识。

(4) 掌握计算机应用基础知识及计算机辅助设计知识。

2.2 专业知识

(1) 了解陶瓷专业范围内学科前沿知识和发展方向。

(2) 了解中西方绘画艺术史和艺术设计基本概论。

(3) 掌握陶瓷釉上彩绘与釉下彩绘、陶艺成型和陶瓷釉料新工艺等方面制作知识。

(4) 掌握陶瓷彩绘、工艺制作、生产管理等方面的知识。

(5) 掌握艺术设计、国内外工艺美术史以及湖湘文化方面知识。

(6) 掌握与本专业相关的审美和鉴赏知识。

3. 能力

3.1 通用能力

(1) 学习能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备独立学习、获取新知识和新技能的能力，信息处理能力，决策能力和职业生涯规划能力。

(2) 社会能力：具有沟通能力及团队协作精神，吃苦耐劳和敬业乐业的工作作风，勇于创新 and 创业的精神；具有基本的组织管理能力，良好的职业道德、强烈的社会责任感和正义感，牢固的法治观念。

(3) 创新能力：具有较强的陶瓷装饰创新能力、陶瓷造型设计能力，运用陶瓷材料进行创新创造的能力以及一定的计算机辅助设计能力，能够依据陶瓷产区地方特色，在具备传统陶瓷工艺制作能力的同时能够进行新产品、新工艺的研发与创新研究。

3.2 专业能力

(1) 具有阅读本专业技术资料和综述陶瓷文字表达能力。

(2) 具有现代陶瓷产品的设计开发、装饰、工艺生产制作的综合能力。

(3) 具有陶瓷图案设计、装饰纹样设计和审美能力。

- (4) 具有手绘制图及电脑制图的能力。
- (5) 具有陶瓷彩绘釉料的调配能力。
- (6) 具有能够独立进行陶瓷釉上彩绘、釉下彩绘和陶艺成型的能力。
- (7) 具有陶瓷综合装饰设计与制作能力。
- (8) 具有现代绘画陶艺的创作能力和陶瓷新材料的运用能力。
- (9) 具有陶瓷新产品研发的业务能力。
- (10) 具有对陶瓷技艺及非物质文化遗产传承和创新的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程包括职业能力分析、课程设置、课程描述三个部分

(一) 职业能力分析

表 6-1 陶瓷设计与工艺专业（陶瓷绘画方向）典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位名称	典型工作任务	职业能力	对应课程
1. 陶瓷工艺品制作	1.1 陶瓷纹样设计与釉上彩装饰	1.1.1 设计审美能力 1.1.2 陶瓷纹饰设计和创新思维能力 1.1.3 陶瓷釉上彩绘能力 1.1.4 陶瓷釉上颜料研磨工艺能力	白描、中国画、新彩装饰、古彩装饰、陶瓷饰品设计与制作、毕业设计
	1.2 陶瓷纹样设计与釉下彩装饰	1.2.1 设计审美能力 1.2.2 陶瓷纹饰设计和创新思维能力 1.2.3 陶瓷釉下彩绘能力 1.2.4 陶瓷釉下颜料研磨工艺能力	白描、中国画、青花装饰 1、青花装饰 2、陶瓷饰品设计与制作、釉下五彩装饰 1-2、毕业设计、新彩装饰、陶瓷综合装饰、毕业设计
	1.3 陶瓷釉料装饰与材料工艺制作	1.3.1 陶瓷工艺技术创新能力 1.3.2 陶瓷釉料装饰基本能力 1.3.3 陶瓷材料创新运用能力	
2. 陶瓷装饰	2.1 了解中国传统陶瓷纹样与纹样设计	2.1.1 设计与欣赏的审美能力 2.1.2 图案纹样设计与绘制能力 2.1.3 陶瓷文化修养和艺术表现力	白描、书法、中国画、设计色彩、青花装饰 1、釉下五彩装饰 1、新彩装饰
	2.2 拓稿、描稿	2.2.1 描摹图稿能力 2.2.2 纹样构图设计能力 2.2.3 线稿的绘制能力	青花装饰 1、青花装饰 2、新彩装饰、釉下五彩装饰 1、釉下五彩装饰 2、古彩装饰、陶瓷饰品设计与制作、毕业设计
	2.3 勾线、分水与施釉烧成	2.3.1 脱稿的勾线能力 2.3.2 彩绘分水能力 2.3.3 施釉装饰和烧制能力	

3. 陶瓷产品设计	3.1 图稿设计与陶瓷纹样绘制	3.1.1 设计与欣赏的审美能力 3.1.2 图案纹样设计与绘制能力 3.1.3 陶瓷文化修养和艺术表现力	白描、书法、中国画、设计色彩、青花装饰 1、釉下五彩装饰 1、新彩装饰
	3.2 造型设计及电脑制图	3.2.1 运用白描、书法、国画等相关知识进行纸上图案的创作能力 3.2.2 概括、提炼画面能力 3.2.3 运用电脑设计软件将纸上绘制的图案转化为电子文档的能力 3.2.4 运用 Rhino3D 建模与 Keyshot 软件进行图案绘制与建模的能力	Photoshop 图像处理、Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染
	3.3 陶瓷产品设计与制作	3.3.1 独立的陶瓷设计方案能力 3.3.2 结合现代设计理念表现、运用陶瓷材料的能力 3.3.3 陶艺模型设计与制作及陶瓷配套包装设计的能力 3.3.4 陶瓷鉴赏能力和创新思维能力 3.3.5 设计产品与推广能力	日用陶瓷设计与制作、陶瓷饰品设计与制作、拉坯成型

（二）课程设置

本专业课程由公共基础课与专业（技能）课组成。本专业共开设 51 门课，学生共修 2788 学时，152 学分。

表 6-2 陶瓷设计与工艺专业（陶瓷绘画方向）课程设置情况表

课程模块名称		课程类型 (实施要求)	主要课程
公共基础课程		必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、心理健康教育、高职生职业发展与就业指导、大学生创新创业实务、中外工艺美术史、大学体育、劳动素养教育
		选修	线下 大学语文、应用写作、大学英语、现代设计史、信息技术、大学生成长辅导与安全教育、非物质文化遗产理论与实务、古诗词鉴赏
			线上 四史课程、劳动通论、工匠精神、现代商务礼仪、美学入门、创新思维开发与训练、互联网思维、大学生创业法律基础知识与实务
专业课程	专业基础课程	必修	中国画、设计色彩、新彩装饰、书法、青花装饰 1、釉下五彩装饰 1
	专业核心课程	必修	白描、现代陶艺创作、釉下五彩装饰 2、日用陶瓷设计与制作、青花装饰 2、古彩装饰、陶瓷综合装饰
	专业拓展课程	选修	陶瓷饰品设计与制作、陶瓷雕塑、陶瓷材料工艺
	专业综合实践课	必修	Photoshop 图像处理、Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染、拉坯

	程	成型、创作考察（外地）、岗位实习、毕业设计、学业总结
--	---	----------------------------

（三）课程描述：

1. 公共基础课程

公共基础课分为公共基础必修课和公共基础选修课，共 28 门课程，46 学分，896 学时。

（1）公共必修课

包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、心理健康教育、高职生职业发展与就业指导、大学生创新创业实务、中外工艺美术史、大学体育、劳动素养教育等 12 门课程，572 学时，28 学分。公共必修课程设置及要求如下表所示。

表 6-3 公共必修课程设置及要求

序号	课程名称	学时	课程描述	
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	课程目标	素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴作贡献。 知识目标：了解马克思主义中国化进程中形成的理论成果，深刻认识中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就，透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标：能够运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题；具备理论思考习惯和理论思维能力。
			主要内容	（1）马克思主义中国化及其理论成果； （2）毛泽东思想； （3）邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
			教学要求	（1）教学条件：依托湖南省精品在线开放课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》平台辅助教学，增强教学实效。 （2）教学方法：讲授法、案例教学法、分组讨论法、任务驱动法等。 （3）师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。 （4）考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的 60%。
		48	课程目标	素质目标：养成正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念、厚植爱国情感，自觉践行社会主义核心价值观，提高

2	思想道德与法治			道德素质和法治素养。 知识目标：了解马克思主义人生观、价值观、道德观和法律观的基本理论，理解社会主义道德的核心和原则，掌握践行社会主义核心价值观、社会主义道德观和法治观的基本要求。 能力目标：能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析社会问题和自身问题和解决问题，做“有理想、有本领、有担当”的时代新人。
			主要内容	(1) 绪论 担当复兴大任 成就时代新人； (2) 领悟人生真谛 把握人生方向； (3) 追求远大理想 坚定崇高信念； (4) 继承优良传统 弘扬中国精神； (5) 明确价值要求 践行价值准则； (6) 遵守道德规范 锤炼道德品格； (7) 学习法治思想 提升法治素养。
			教学要求	(1) 教学条件：依托湖南省精品在线开放课程《思想道德与法治》平台辅助教学，增强教学实效。 (2) 教学方法：讲授法、案例教学法、任务驱动法、分组讨论法等。 (3) 师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。 (4) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的60%。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	课程目标	素质目标：增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉把个人发展融入中华民族伟大复兴之中。 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、重大意义。 能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法分析问题、解决问题。
			主要内容	导论 第一章：新时代坚持和发展中国特色社会主义 第二章：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 第三章：坚持党的全面领导 第四章：坚持以人民为中心 第五章：全面深化改革开放 第六章：推动高质量发展 第七章：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 第八章：发展全过程人民民主 第九章：全面依法治国 第十章：建设社会主义文化强国 第十一章：以保障和改善民生为重点加强社会建设 第十二章：建设社会主义生态文明 第十三章：维护和塑造国家安全 第十四章：建设巩固国防和强大人民军队 第十五章：坚持“一国两制”和维护祖国统一

4	形势与政策	40		第十六章：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 第十七章：全面从严治党（具体以教育部下发的教材或讲义为准）
			教学要求	（1）教学条件：多媒体教学、网络课程。 （2）教学方法：理论讲授法、任务驱动法、案例教学法、小组研讨法等。 （3）师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。 （4）考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核采用考试的方式，占总成绩的60%。
			课程目标	素质目标：正确认识世界和中国发展大势；正确认识中国特色和国际比较；正确认识时代责任和历史使命；正确认识远大抱负和脚踏实地；增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 知识目标：认识党和国家面临的形势和任务和国情世情，准确理解党的路线、方针和政策。 能力目标：在正确认识国内外形势与准确理解党和国家方针政策基础上，具备对社会现象的分辨能力、判断能力及行为适应能力。
5	军事理论	36	主要内容	（1）模块一：全面从严治党篇； （2）模块二：经济社会发展篇； （3）模块三：涉港澳台事务篇； （4）模块四：国际形势篇。 （每学期以中宣部、教育部规定主题为准）
			教学要求	（1）教学条件：多媒体教学。 （2）教学方法：案例教学法、任务驱动法等。 （3）师资要求：中共党员（或预备党员），具备马克思主义理论相关学科专业能力和素质。 （4）考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的40%；终结性考核以学习通平台学习数据和提交小组结课报告的方式评定，占总成绩的60%。
			课程目标	素质目标：增强爱国精神、传承红色基因、提高综合国防素质。 知识目标：了解军事基础知识和基本军事技能；掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高新技术和信息化战争等基础理论。 能力目标：具备初步的军事理论素养；能够运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高新技术和信息化战争的等基本问题。
			主要内容	课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防

				意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
			教学要求	(1) 课程思政：融入国防建设、国防动员、《兵役法》等内容，将立德树人贯穿课程始终。 (2) 教学条件：多媒体设备，教学软件，职教云平台等。 (3) 教学方法：案例教学法、讲授法、提问法等。 (4) 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核占总成绩的70%。
6	军事技能	112	课程目标	素质目标：增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，传承红色基因，提高综合国防素质。 知识目标：了解掌握军事基础知识和基本军事技能；了解格斗、防护的基本知识；熟悉卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救常识等。 能力目标：具备军事分析判断和应急处置能力；能够在和平时积极投身国家现代化建设、在战争年代积极捍卫国家主权和领土完整。
			主要内容	共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。
			教学要求	(1) 课程思政：融入组织纪律观念、坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神等。 (2) 教学条件：训练场地、军械器材设备。 (3) 教学方法：教官现场示范教学,学生自我训练。 (4) 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核占总成绩的70%。
7	心理健康教育	32	课程目标	素质目标：具备良好的自我保健意识；具备自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态；具备健全人格和良好个性品质；具备良好的职业心理素质，提升生活品质和主观幸福感。 知识目标：了解当代大学生心理健康教育的最新研究成果；了解大学阶段大学生的心理发展特征及可能遇到的发展困扰表现；理解并把握大学生心理健康的标准及重要意义；正确认识自我心理发展的现状及存在的问题，掌握自我调适的基本知识。 能力目标：具备自我认知与管理、学习发展、环境适应、情绪调节、压力应对、沟通技能、生涯规划、珍爱生命等能力；具备自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，能够有效解决成长过程中遇到的各种心理问题，并且灵活运用心理学知识所学服务于专业学习。
			主要内容	充分考虑大学生的心理发展规律和特点，对接学生职业岗位要求，注重理论联系实际、力求贴近学生生活，紧紧围

				绕大学生的身心特点、生活环境、常见的生活事件以及心理问题展开专题讲解与心理训练，设置了教学主题，具体包括心理概述、适应心理、学习心理、自我认识、网络心理、沟通心理、爱情心理、情绪管理、挫折应对和生命教育，使学生了解心理知识，掌握心理调适和发展的技巧，善于自我探索与调适。
			教学要求	(1) 课程思政：坚持将德育与心育有机结合，通过开发体验式心理训练项目重组教学内容，以学生为中心，创新课前“三维”导学、课中“四阶”任务驱动、课后“双向”拓展的“342”教学模式，充分利用课内外资源，引导学生在实践体验中形成积极健康的阳光心态，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。 (2) 教学条件：多媒体教学，职教云平台。 (3) 教学方法：讲授法、测评法、案例教学法、情景模拟等。 (4) 师资要求：具有心理学或教育学专业背景；拥有高校教师资格证、职业资格证等。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的60%；终结性考核以提交小论文的形式评定，占总成绩的40%。
8	高职生职业发展与就业指导	32	课程目标	素质目标：树立正确的职业观、就业观；树立纪律意识、规范意识、责任意识和创新意识；积极进取、敬业乐群、社会责任感强；形成良好的职业道德和职业素养； 知识目标：了解职业发展的阶段特点；掌握职业选择与决策、职业生涯规划理论与个人发展等基本知识及要求；掌握求职材料准备与应聘技巧。 能力目标：具备自我认识与分析技能、求职技能等；具备适应社会发展需求的能力。
			主要内容	围绕“唤醒生涯规划意识”“自我认知”“环境认知”“生涯决策与目标”“生涯行动与调整”“就业形势与政策”“求职过程技巧”“就业权益保护”“职场适应”等9个项目开展教学。
			教学要求	(1) 课程思政：实行思政教育与生涯教育与就业指导相融合，坚持理论讲授和案例分析相结合、小组讨论和角色体验相结合、经验传授与职业指导实践相结合，把知识传授、思想启迪和实践体验有机统一起来，形成“三五三”（三个目标、五个导向、三个关系）基于融入理念的职业生涯规划课程思政体系，引导学生树立职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，努力成为积极进取、敬业乐群、社会责任感强、有创业精神，能通过自己的职业生涯发展来报效祖国的高素质劳动者。 (2) 教学条件：多媒体教学。 (3) 教学方法：讲授法和线上教学法、案例教学法等。 (4) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。

				(5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核以提交小论文的形式加网课成绩的方式评定，占总成绩的 60%。
9	大学生创新创业实务	32	课程目标	素质目标：具备善于思考、敏于发现、敢为人先的创新精神和创业意识；具备挑战自我、承受挫折、坚持不懈、勇担责任的意志品质。 知识目标：了解开展创业活动所需要的基本知识；掌握社会创业、公益创业的理论和方法。 能力目标：具备整合创业资源、设计创业计划及创办和管理企业的综合能力；具备识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创新创业能力。
			主要内容	主要内容为“创业者与创业精神”“组建创业团队”“捕捉创业机会”“整合创业资源”“识别创业风险”“创新商业模式”“撰写创业计划”“新企业的创办与管理”等 9 个项目。
			教学要求	(1) 课程思政：本课程为公共精神、企业家精神、责任意识、安全意识等，构建“十戒十要”课程思政资源库，激发学生的创业兴趣，让思想“活”起来，让创业“动”起来。 必修课，融入创新 (2) 教学条件：多媒体教学。 (3) 教学方法：讲授法和线上教学法、案例教学法等。 (4) 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核以提交小论文的形式加网课成绩的方式评定，占总成绩的 60%。
10	中外工艺美术史	36	课程目标	素质目标：通过中外工艺美术史知识的学习，激发学生对东西方悠久的工艺美术历史文化遗产的珍爱，具备理性主义的文化自信和理性的爱国主义精神，铸牢中华民族共同体意识，构筑人类命运共同体意识，具备创新意识、大国工匠精神素养。 知识目标： 了解中外不同历史时期工艺美术发展的特点和规律；理解中外工艺美术造型特色和艺术特点；掌握中外不同的工艺美术设计思想与风格特征。 能力目标： 具备对工艺美术行业进行调研和策划的能力；能够运用中外优秀的工艺文化成果进行现代设计的创意与创新；能够提炼各个时期的工艺美术元素，并将其运用到设计实践中的能力。
			主要内容	原始社会时期工艺美术、奴隶社会时期工艺美术、秦汉时期工艺美术、隋唐时期工艺美术、宋元时期工艺美术、明清时期工艺美术、古埃及工艺美术、古希腊罗马时期工艺美术等专题内容。

			教学要求	(1) 课程思政: 融入中华优秀传统文化、工匠精神等, 树立学生文化自信, 激发爱国热忱, 构筑人类命运共同体意识, 全面提高学生解决设计问题的综合能力和综合素养。 (2) 教学条件: 多媒体教学、超星学习通。 (3) 教学方法: 案例教学法、任务驱动教学法、分组讨论法等。 (4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 应具有扎实的工艺美术理论基础知识。 (5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的 40%; 终结性考核以提交小论文+平台学习数据的方式评定, 占总成绩的 60%。
11	大学体育	108	课程目标	素质目标: 具备良好的体育锻炼习惯; 能够独立制订运用于自身需要的健身运动方案; 具备较高的体育文化素养和观赏水平。 知识目标: 了解身体素质锻炼的基本知识; 掌握锻炼身体的基本技能; 掌握羽毛球、篮球、排球等的基本技术和技能。 能力目标: 能够熟练运用所学运动技能进行体育锻炼, 提高人际交往、团队协作能力。
			主要内容	第一学期主要以学生身体素质锻炼为主进行教学和锻炼。包括立定跳远、50 米跑、坐位体前屈、男生引体向上、女生仰卧起坐、肺活量、男生 1000 米、女生 800 米等。其他学期主要以羽毛球、乒乓球、篮球、排球等球类为主展开教学并使使学生掌握技术动作及锻炼能力, 每学期要求掌握一项运动技能。
			教学要求	(1) 课程思政: 融入团队协作精神、顽强拼搏精神、永不言弃的意志品质、民族自豪感和爱国主义精神等。 (2) 教学条件: 田径场、足球场、羽毛球场、乒乓球台及各相应器材若干; 多媒体教室。 (3) 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等教学方法。 (4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。 (5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的 40%; 终结性考核以运动测试的方式评定, 占总成绩的 60%。
			课程目标	素质目标: 树立正确的劳动观念, 尊重劳动、崇尚劳动; 主动涵养自身工匠精神、劳模精神; 具备爱岗敬业、遵纪守法的劳动态度。 知识目标: 了解劳动安全、劳动纪律的基本知识; 理解马克思主义劳动观; 掌握劳动经验和相关技艺技能; 继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统, 发挥自身的劳动技能优势, 坚定以辛勤劳动为社会作贡献创作人生价值的人生追求。

12	劳动素养教育	16		能力目标： 具备良好的劳动习惯和劳动实践能力；具备创造性地解决实际问题的能力；在实践当中能运用劳动法律维护自身的权益。
			主要内容	1. 理论篇： 马克思主义劳动观 2. 道德篇： 劳动精神与职业生活中的道德规范 3. 法治篇： 劳动相关法律法规 4. 实践篇： （1）悟劳动之美：生活劳动实践 （2）悟精神之力：专业劳动实践 （3）悟奉献之乐：志愿劳动实践
			教学要求	（1）课程思政： 融入勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，激发学生对劳动的热爱，培养工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，成为一名乐于奉献的社会主义劳动者。 （2）教学条件： 多媒体教学/现场实践。 （3）教学方法： 讲授法、演示法、实践法等。 （4）师资要求： 具有本科以上学历或讲师以上职称，具备扎实的岗位技能和示范、指导能力。 （5）考核评价： 采用过程性考核。过程性考核成绩根据理论课堂表现、劳动实践表现等方面评定。其中理论课堂表现考核占总成绩的 20%，劳动实践表现考核占总成绩的 80%。

（2）公共选修课程

包括《大学语文》《应用写作》《大学英语》《现代设计史》《信息技术》《非物质文化遗产理论与实物》《古诗词鉴赏》《大学生成长辅导与安全教育》《四史课程》《劳动通论》《工匠精神》《现代商务礼仪》《美学入门》《创新思维开发与训练》《互联网思维》《大学生创业法律基础知识与实务》等 16 门课程，324 学时，18 学分。公共选修课程设置及要求如下表所示。

表 6-4 公共选修课程设置及要求

序号	课程名称	学时	课程描述	
1	大学语文	54	课程目标	素质目标： 树立文化自信、仁义礼智信、家国情怀等高尚的思想道德情操；形成良好的职业道德和职业素养；具有较高的文艺审美意识和较宽的文化视野，培养发散思维和创新思维。 知识目标： 了解和学习中外优秀文化；掌握必要的语言文字、文学基础知识，了解中外文学的发展历程；掌握文学艺术评论类文章写作的常识与技巧；掌握一定的口语交际常识与技巧。 能力目标： 掌握阅读理解能力、文学审美能力、写作能力；

				掌握终身学习的能力。
			主要内容	文学欣赏(包括散文、小说、诗歌和戏剧等) 艺术欣赏(电影、舞蹈、音乐、美术以及艺术理论等) 语文能力训练(诵读、口语交际、辩论等)
			教学要求	(1) 课程思政 : 通过文学作品、文章的学习, 分析理解作品中的思想文化, 体会其中的情感, 以隐性和显性的方式, 使学生树立文化自信、提高审美意识、培养仁义礼智信、培养家国情怀等高尚的思想道德情操, 形成良好的职业素养。 (2) 教学条件 : 多媒体教学、超星学习通与学习强国。 (3) 教学方法 : 任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。 (4) 师资要求 : 具有本科以上学历或讲师以上职称; 具有较强的语言文字表达能力和扎实的文学功底; 具有较强的信息化教学能力。 (5) 考核评价 : 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、作业情况、参与教研活动等方面评定, 占总成绩的 60%; 终结性考核以完成测试的方式评定, 占总成绩的 40%。
			课程目标	素质目标 : 养成良好的应用文写作思维意识; 树立纪律意识、规范意识及团结协作意识; 养成从事各专业必需的职业态度。 知识目标 : 了解基础性应用写作的基本格式与写作要求, 掌握其写作的方法和技巧; 了解各专业常用专业文书写作的基本格式与写作要求, 掌握常用专业文书写作的方法和技巧。 能力目标 : 能够根据学习、生活和未来职业工作的需要, 灵活运用应用文文种知识和写作技巧, 写好应用文书, 为未来职业活动和可持续发展奠定优良的基础。
2	应用写作	18	主要内容	应用写作原理、基础性应用写作、专业性应用写作、应用写作课程小结四大模块, 概说、就业、事务、公务、会务、调研、洽谈、传播、礼仪、科研、专业、小结等十二类项目。
			教学要求	(1) 课程思政 : 通过讲授写作的基本理论知识, 分析写作案例, 讨论其中的写作技巧, 训练并养成良好的写作思维习惯, 树立起纪律意识、规范意识及团队协作意识, 养成良好的职业素养。 (2) 教学条件 : 多媒体教学、超星学习通与学习强国。 (3) 教学方法 : 任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。 (4) 师资要求 : 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有较强的语言文字表达能力。 (5) 考核评价 : 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过

				程性考核成绩根据考勤、课堂表现、作业情况、参与教研活动等方面评定，占总成绩的 60%；终结性考核以完成应用基础知识和完成相关文种写作实训任务的方式评定，占总成绩的 40%。
3	大学 英语	128	课程目标	素质目标：具备良好的政治素养；具备一定职场环境下的英语语言能力运用素养、综合文化素养；具备跨文化交际意识、树立文化自信的思维。 知识目标：了解一定职场环境下英语应用发展趋势及背景知识；理解职场情境中的重点词组和句型；掌握职场应用情境中的会话、文章的主旨大意。 能力目标：能够综合运用英语听、说、读、写、译的技能，侧重听说技能；具备职场应用的基本英语能力。
			主要内容	主要包括日常与职场交际话题：问候、致谢、致歉、指路、守时、气候与节日、运动与健康、应用写作。
			教学要求	(1) 课程思政：通过讲授中外的历史文化知识，培养学生的国际视野，树立文化自信，与专业相结合，培养跨文化交际意识。 (2) 教学条件：多媒体教学、超星学习通。 (3) 教学方法：任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强的语言文字表达能力。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、课堂作业情况等方面评定，占总成绩的 60%；终结性考核占总成绩的 40%。
4	现代设计史	36	课程目标	素质目标：具有开阔的艺术设计视野，提升艺术素养和审美品味，完善艺术设计综合素养，助力“智慧创意”“智慧中国”建设，建构设计服务人民、服务社会主义市场经济的设计观念。 知识目标：了解西方设计的基本概念及其发展脉络；熟悉各个时期重点的设计师、设计作品及其设计理念；掌握重要设计师的创意设计手法及其设计理念。 能力目标：能够鉴赏艺术设计作品；能够挖掘和提炼西方设计元素，具备将其运用到艺术设计实践中的能力。
			主要内容	介绍一百五十多年来西方设计的发展历程，分为现代设计概述、工艺美术运动、新艺术运动、装饰艺术运动、现代主义设计运动、包豪斯、美国现代主义设计、日本现代主义设计、北欧现代主义设计、波普设计、后现代主义设计、设计多元化等十二个专题内容。
			教学要求	(1) 课程思政：通过讲授现代设计的经典案例，分析其中的设计思维，训练并建构设计服务人民、服务社会主义市场经济的设计观念。 (2) 教学条件：多媒体教学。 (3) 教学方法：任务驱动法、项目导向法、讨论法等。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强的美术理论功底。

				(5) 考核评价: 为了全面考核学生的学习情况,课程考核包括过程考核和期末考核。具体考核成绩评定办法如下:过程考核占 60%,期末考核占 40%。过程考核包括出勤、课堂表现、教学平台后台数据等部分。
5	信息技术	48	课程目标	素质目标: 具备信息安全、法规素养;具备获取信息资源的理论知识,运用信息技术解决工作问题的素养。 知识目标: 掌握资料查询、文献检索及相关网站的搜索技能,掌握运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。 能力目标: 能够根据实际情况,运用信息技术,提高工作效率,解决遇到的实际问题。
			主要内容	信息资源检索概论;文献检索基础;常用中文数据库检索;知乎、百度、字体搜索、图标搜索、专利搜索、视频教学网站搜索;Windows 7 操作系统;Office 办公软件(word、excel、ppt);常用软件(acdsee、winrar、格式工厂)的使用。
			教学要求	(1) 课程思政: 本课程是一门实践性较强的公共选修课,通过讲授信息技术知识,训练学生的信息处理能力,使学生掌握信息技术的技巧,培养其创造性的思维意识。 (2) 教学条件: 多媒体教学、计算机实训室。 (3) 教学方法: 根据不同的教学内容采用启发引导法、讲解演示法、案例分析法、任务驱动法等。 (4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称,具有较强的信息技术理论素养。 (5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式,过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、实训完成情况等方面评定,占总成绩的 60%;终结性考核以期末测试的方式评定,占总成绩的 40%。
6	大学生成长辅导与安全教育	18	课程目标	素质目标: 具备正确的世界观、人生观、价值观;具备文化自信、自主创新的思维;具备工匠精神、劳动精神等职业素养;具备良好的安全防范意识。 知识目标: 认识大学生活的特点和要求,了解中华民族爱国主义的优良传统和以改革创新为核心的时代价值;了解安全问题相关的法律法规和校纪校规,掌握安全保障的基本知识。 能力目标: 具备学习、交往及自我心理调节的能力;具备职业实践中德行规范意识和能力;具备掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能和自我保护的能力。
			主要内容	教学内容根据高职院校人才培养目标和学生成长成才规律,以学生成长需求和年级特点为逻辑线,分两个模块进行教学: 模块一——成长辅导:包含腹有诗书气自华、青年共圆中国梦、长风破浪会有时、孝心孝行传孝道、匠心匠德扬匠艺等; 模块二——安全引领:包含遵纪守法的好公民、如花般的生命且珍惜、让青春远离毒品、防微杜渐拒绝传销等安全知识。

			教学要求	(1) 课程思政: 本课程是突出体验和实践的公共选修课程, 旨在提高学生思想道德素养, 通过经典案例和活动参与, 用体验式的方式, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生的综合素质, 实现身心和谐发展。 (2) 教学条件: 多媒体教室。 (3) 教学方法: 讲解演示法、案例分析法、分组讨论法等。 (4) 师资要求: 授课教师由专门从事大学生思想政治教育工作的辅导员担任。 (5) 考核评价: 坚持形成性评价与结果性评价相结合、学习态度、方法与效果相结合、教师与学生相结合的评价方式。具体考核成绩评定办法如下: 过程考核成绩占 60%, 课程期末作业考核成绩占 40%。
7	非物质文化遗产理论与实务	18	课程目标	素质目标: 传承、保护非遗的责任感与使命感; 具备精益求精的大国工匠精神, 并积极弘扬中华美育精神, 坚定文化自信; 关注自身作为“手艺人”的生命、价值与意义, 提升生命追求与精神追求。 知识目标: 了解非遗的概念、性质、分类、价值与保护意义等基础性知识; 理解非遗传承主体与保护主体的区别及联系; 掌握非遗与乡村振兴、就业扶贫、文化旅游、传统村落保护等方面的紧密联系情况。 能力目标: 具备深入了解、欣赏、接受非遗; 具备艺术审美与艺术认知能力; 具备挖掘、搜集非遗设计元素, 有效地运用于现代生活设计实践的能力。
			主要内容	本课程以非物质文化遗产理论与实务为主线, 集中阐述非遗概念、性质、分类、价值、意义、传承主体、保护主体、保护原则、保护方法、田野调查实地操作方法及非遗整体保护进程等主要理论内容。同时, 通过非遗与乡村振兴、就业扶贫、文化旅游、传统村落保护等方面紧密联系的案例分析, 延伸讲述非遗与社会政治、经济、文化的内在关系。
			教学要求	(1) 课程思政: 通过对非物质文化遗产相关理论、实务的深入学习, 培养学生传承、保护非遗的责任感与使命感, 并自觉传承中华文脉, 弘扬中华优秀传统文化, 坚定文化自信; 通过对各类非遗传承、保护、发展过程的深入学习, 以及对相关非遗代表性传承人在技艺不懈坚守与提升方面的深入理解, 培养学生关注自身价值, 关注自身的生命与意义, 提升自身的生命追求与精神追求; 通过对传统工艺类非遗项目课徒授业、传承发展过程的深入了解, 引导学生去感悟手工劳动的创造力, 发现手工劳动的创造性价值, 帮助学生树立正确的艺术观、创作观, 积极弘扬中华美育精神。 (2) 教学条件: 多媒体教学、学习强国。 (3) 教学方法: 案例教学法、分组讨论法、任务驱动法等。 (4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 应具有扎实的文化艺术理论知识。

				(5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核以提交小论文方式评定，占总成绩的 60%。
8	古诗词鉴赏	18	课程目标	素质目标：具有健康的审美情趣，具有较高的审美能力。 知识目标：了解我国古代一些著名的诗人及著名的诗句。 能力目标：能够熟练地背诵所学古诗词并理解诗词中所蕴含的深意；能够在一定的情境中或者一定的场景中联想到相应的名句，实现积累基础上的适当运用。
			主要内容	背诵理解古诗词的诗意以及了解古诗词的作者等；借助读物中的画面阅读和生活实际了解诗文的意思；阅读浅近的古诗词，展开想象，获得初步的情感体验，向往美好的情境，关心自然和生命，感受语言的优美。
			教学要求	(1) 课程思政：融入中华优秀传统文化等，发展学生的人文素养，丰厚学生的文化底蕴，激发学生的爱国主义情感。 (2) 教学条件：多媒体教学。 (3) 教学方法：任务驱动法、项目导向法、讨论法、情景教学法等。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有较强文学理论功底。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现、课堂作业情况等方面评定，占总成绩的 40%；终结性考核占总成绩的 60%。
9	四史课程	36	课程目标	素质目标：增进对党的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强历史担当、情怀、责任和信念，知史爱党、知史爱国。 知识目标：深刻认识党为国家和民族作出的伟大贡献，了解党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果。 能力目标：从党的历史中汲取智慧和力量，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。
			主要内容	围绕党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，全面讲授中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的实践史，以中国共产党的领导为主线、以党史为重点，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，挖掘出历史规律背后蕴含着的对马克思主义真理、爱国主义情怀、共产党的初心和使命及对中华民族伟大复兴的不懈追求，从而明理增信崇德力行。
			教学要求	(1) 课程思政：以史鉴今、资政育人，总结历史经验、笃定信仰信念、传承红色基因，明理增信、崇德力行。 (2) 教学条件：线上教学。 (3) 教学方法：讲授法、混合式教学法。 (4) 师资要求：教授，具备扎实的教学能力。 (5) 考核评价：完成学习后参加线上考试。

10	劳动通论	36	课程目标	素质目标: 帮助大学生树立正确的劳动观念, 培养大学生积极的劳动精神, 养成良好的劳动习惯和品质。 知识目标: 学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观, 树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。 能力目标: 学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识, 理解和形成马克思主义劳动观, 树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。
			主要内容	涵盖劳动科学不同领域的基础知识, 围绕劳动主题, 从历史到未来, 完整勾勒出劳动科学的基本样貌, 包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等 17 章内容, 培养学生劳动科学知识。
			教学要求	(1) 课程思政: 将党的教育方针、热爱中学教育事业、坚持以学生为本的教育理念、适应时代和教育发展的需求等思想贯穿全课程, 增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 (2) 教学条件: 线上教学。 (3) 教学方法: 讲授法、混合式教学法。 (4) 师资要求: 中国劳动关系学院的教授和副教授, 具备扎实的教学能力。 (5) 考核评价: 完成学习后参加线上考试。
11	工匠精神	36	课程目标	素质目标: 增强学生职业荣誉感, 树立精益求精、德艺并举、一丝不苟的工匠精神。 知识目标: 了解工匠精神的内涵、历史与启示; 明确工匠精神的时代特征、培育环境和核心要素; 掌握工匠精神的培育方法。 能力目标: 提高职业技能水平, 培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。
			主要内容	本课程的设置旨在明确什么是工匠精神, 为什么需要工匠精神和怎样培养工匠精神, 培养学生自主认知、正确感悟工匠精神的能力。
			教学要求	(1) 课程思政: 围绕培养学生自主认知、正确感悟工匠精神的能力, 使之具有理解、践行、弘扬工匠精神的积极情感和自觉意识等内容进行教授, 全面提升职业素质, 奠定坚实的思想基础。 (2) 教学条件: 线上互动式独立学习。 (3) 教学方法: 讲授法。 (4) 师资要求: 具有国家职业指导教师资格资质, 九江职业技术学院教授, 具备扎实的教学能力。 (5) 考核评价: 线上学习占 20%、章节测验占 30%、期末考试成绩占 50%; 完成学习后参加线上考试。
12	现代商务礼仪	36	课程目标	素质目标: 具备尊重他人、善解人意、体贴周到、真诚正派、做事有分寸等基本素养; 具备爱岗敬业、团结协作、宽容友善等职业素养; 具备维护国家、集体、个人形象和

				利益的意识；具备传承我国优秀的礼仪文化、坚定文化自信的思维。 知识目标：了解现代商务礼仪的基础知识；掌握礼仪操作规范及应用技巧。 能力目标：能够熟练运用现代商务礼仪规范和技巧开展商务活动，提高人际交往能力。
			主要内容	礼仪概述（发展历史）、日常交际礼仪、商务服饰礼仪、仪表仪态礼仪、商务语言礼仪、求职礼仪、商务专项礼仪、宴请礼仪及涉外礼仪。
			教学要求	（1）课程思政：本课程作为一门公共选修课程，教导学生尊重他人、善解人意、体贴周到、做事有分寸等基本素养。 （2）教学条件：多媒体教学、超星学习通。 （3）教学方法：讲授法、小组讨论法、情景教学法等。 （4）师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有商务礼仪理论知识和文化素养。 （5）考核评价：课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，从教师评价、专家评价、平台数据等多方面综合评定。其中：学习过程考核成绩占 50%，课程作业考核成绩占 20%，期末考查成绩占 30%。
13	美学入门	36	课程目标	素质目标：提高学生审美和人文素养，提高艺术审美意识与水平，陶冶性情，以美储善，以美塑形，提高内在修养和综合素质；塑造健康优雅的审美观念，学会运用美学原理。 知识目标：系统掌握美学基本知识；掌握美学基础理论；了解中国传统美学和西方美学的基本特征；了解中西方美学发展的历史。 能力目标：能够从理论层面上认识美，在社会生活中更好地感受美；提高美的鉴赏力，提升审美水平与情趣；能够灵活运用美学知识于艺术设计之中，在艺术设计及工艺美术实践中创造美。
			主要内容	美学原理、艺术欣赏、艺术实践三个模块，美学导论、审美范畴、审美领域、艺术与实践、美育人生、经典导读六个章节 32 个内容。
			教学要求	（1）课程思政：提高学生审美和人文素养，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，将美育思想融入教学全过程，引领学生陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。 （2）教学条件：多媒体教学。 （3）教学方法：师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有艺术与美学理论知识素养。 （4）师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有商务礼仪理论知识和文化素养。 （5）考核评价：课程考核评价以过程性评价为主，结合课前、课中、课后三个环节，从教师评价、专家评价、平台数据等多方面综合评定。其中：学习过程考核成绩占 50%，

				课程作业考核成绩占 20%，期末考查成绩占 30%。
14	创新思维开发与训练	18	课程目标	素质目标：树立创新意识，产生投身创新的意愿和渴望，结合自己的专业提出创新的方向，参与创新项目；通过项目活动训练，培养学生的创新理念、积极主动的创新意识，使其具备创新能力，提升学生的专业素质；培养个性品质、创新能力和团队精神。 知识目标：了解创新原理；掌握创新思维方式和创新方法的内容；学会运用创新思维及方法解决现实问题。 能力目标：养成思考习惯和创新习惯，善于捕捉身边的“新”，善于通过思考在头脑中产生“新”；提高学生的创新思维能力及创新方法的应用能力。通过实践活动提高学生的创新能力、动手能力、多向思维能力、分析解决问题的能力、团队合作能力；主动思考方法，针对不同的问题探寻解决问题的方法，锻炼分析问题解决问题的能力；完成创新实践，以个人或小组的形式开展创新思维训练。
			主要内容	包括创新让世界更美丽 创新，你准备好了吗？ 创新有法，但无定法 走进创新思维训练营 扫除创新思维的障碍 产品创新与创新成果保护
			教学要求	(1) 课程思政：培养学生尊重他人、善解人意、体贴周到、做事有分寸等基本素养。 (2) 教学条件：多媒体教学、超星学习通。 (3) 教学方法：讲授法、小组讨论法、情景教学法等。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有创新思维和创新理念。 (5) 考核评价：本课程考核满分为 100 分，考核办法为超星学习通实施过程性考核和结果性考核相结合，由网络学习成绩、结课考试成绩、课程思政考核成绩三部分组成： ①网络学习成绩：教师在超星学习通中进行设定，内容包括微课学习、进阶练习完成情况、其他学习任务完成情况等，每项考核分值全程记录在超星学习通系统中。依托本系统，能较好的记录下学生的视频观看时长、完成度、练习完成情况、学习效果等，形成的每一次学习成绩都准确、完整、科学，教师能及时掌握学习者的学习情况和学习效果。 ②结课考试成绩：教师通过超星学习通制卷，以在线测试形式开展，题型主要有单选题、多选题、判断题、填空题、简答题组成，前四者为客观题，系统自动阅卷。简答题以案例分析、问答等为主，教师在线阅卷和计分，系统最后统计出考试成绩。 ③课程思政考核：该部分 10 分，主要由创新创意实践活动（5 分）和课程思政网络测试（5 分）相结合。其中学生在各级各类设计大赛、创意大赛等创新创业第二课堂活动中获得较好成绩或获得证书，酌情给予加分，最高可获得 5 分。

15	互联网思维	18	课程目标	素质目标：提高学生的综合素质，把互联网思维与工匠精神、创业营销紧密结合，提升学生互联网素养。 知识目标：掌握互联网思维核心理念；能够分析互联网成功案例中的互联网思维。 能力目标：通过互联网思维的学习，把互联网思维融入自己的专业学习、作品创新中去；利用互联网思维开展营销活动和创业活动。
			主要内容	该课程致力于提升学生互联网素养，坚持立德树人，深入开展课程思政改革，将“互联网精神”“网络素养培养”“网络安全”等思政内容融入其中，课程内容涉及互联网精神、互联网思维概述以及互联网思维的九大思维的种类、规则、方法、技巧等，培养学生能熟练运用互联网思维的九大思维来发现和认识问题和解决问题的能力，了解互联网时代的商业变革之道。
			教学要求	(1) 课程思政：本课程内容的选取紧密结合社会发展的要求，坚持把立德树人作为根本，以就业、创业为导向，以学生职业能力发展为本位，充分考虑对学生综合素质和实际应用能力的培养。以全体学生为对象，重在普及互联网思维和互联网精神，围绕“需要干预”理论设计和优化教学大纲，以互联网思维的九大思维模式为重心，合理安排课程内容。 (2) 教学条件：多媒体教学、计算机实训室。 (3) 教学方法：任务驱动法、讲授法、小组讨论法等。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，具有创新思维和创新理念。 (5) 考核评价：课程考核总分为100分，包括线上、线下两个方面，其中线上考核占考核总分的50%，线下考核占考核总分的50%。线上考核内容及所占比例如下：观看微课视频30%、完成进阶练习题20%、在线提问讨论30%、在线自测20%。线下考核内容及所占比例如下：出勤20%、课堂互动20%、实践考查60%。
16	大学生创业法律基础与实务	18	课程目标	素质目标：增强尊法、学法、守法、用法意识，提高法治素养。 知识目标：了解与创业相关的法律名称和国家支持创新创业的相关政策；掌握创业过程中关于企业形式选择、企业设立、知识产权保护、合同、营销行为与质量管理、法律纠纷处理等方面的基本法律知识。 能力目标：能够通过相关途径获取法律知识和法律服务，能够运用相关知识防范创业法律风险，用法律武器维护自身合法权益。
			主要内容	本课程按照创业筹备、企业设立、企业运营、纠纷处理的逻辑线索，选取每个过程中本校学生容易遇到的法律问题，组成概述、创业企业的法律形式、企业登记法律实务、创业企业的知识产权保护、创业企业的合同法律风险、企业市场营销行为与质量管理、常见创业法律纠纷处理等七个专题。

			教学要求 (1) 课程思政: 本课程是大学生创新创业教育的重要组成部分, 从学生学的层面出发, 有助于强化大学生的事业心、人生观、价值观培养, 对于培养大学生创新创业精神, 形成正确的创业观。 (2) 教学条件: 多媒体教学、湖南省精品在线开放课程《大学生创业法律基础知识与实务》网络平台。 (3) 教学方法: 讲授法、案例教学法、任务驱动法、项目实训法、小组讨论法、情景教学法等。 (4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 具有创新创业与法律基础理论知识素养。 (5) 考核评价: 课程考核方式为考查, 以学习通平台记录的数据为依据评定学生成绩。其中学习过程考核成绩占 60%, 期末考查成绩占 40%。
--	--	--	---

(2) 专业核心课程

包括《白描》、《现代陶艺创作》、《釉下五彩装饰 2》、《日用陶瓷设计与制作》、《青花装饰 2》、《古彩装饰》、《陶瓷综合装饰》等 7 门课程, 544 学时, 34 学分。

表 6-6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	白描	素质目标: 培养学生对中国传统文化艺术的感受、分析和鉴赏能力, 培养学生的基本能力素质; 在继承优良传统的同时不断创新与发展, 从而提高学生的修养, 深刻体会传统中国线描的独立审美价值。 知识目标: 使学生掌握传统人物画造型规律、造型形式、造型手法; 了解花卉的生长规律、绘画步骤及要点; 熟悉传统白描的特点, 具备一定的国画白描理论知识。 能力目标: 具备中国传统白描绘画的工具使用能力和基本技法, 能够运用中国画线条表达造型; 具备使用毛笔勾线、学习组织线条、运用线条来造型的方法; 具备对中国白描画的感受、鉴赏和分析的能力, 会进行写生素材整理并绘成作品。	(1) 工笔白描工具材料的运用。 (2) 白描的表现形式。 (3) 白描线条的运用技巧。 (4) 永乐宫壁画及敦煌壁画作品临摹、临摹步骤讲解。 (5) 花卉写生等理论知识。 (6) 优秀白描作品赏析。	(1) 课程思政: 将德育和优秀传统绘画文化渗透、通过对永乐宫壁画线描、敦煌壁画线描、宋人小品线描等临摹训练, 提升学生文化自信和艺术素养。 (2) 教学条件: 多媒体教室、绘画室, 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理, 开展线上、线下教学。 (3) 教学方法: 采用理论-技法-实践三位一体、临摹、写生、技法示范讲解的教学方法。 (4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 应具有扎实的绘画理论知识。 (5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的 30%; 终结性考核采用综合实训的方式, 占总成绩的 70%。
2	现代陶艺	素质目标 : 本课程培养学生的艺	(1) 陶艺发展概况。	(1) 课程思政 : 将现代审

	创作	术修养、独特的审美意识以及独特的创造力和表现能力；培养学生继承和发扬传统陶瓷工艺技艺，具备较强的工匠精神和职业素养。 知识目标：使学生掌握现代陶艺的基本概念，熟悉传统与现代陶艺的特点；了解陶艺八大成型方法和注意要点；掌握现代陶艺的装饰形式与种类；熟悉施釉和烧成步骤与方法；具备应用陶艺语言表达创意的能力。 能力目标：具备拉坯、泥条盘筑、泥板成型、手捏法、挖空法、绞胎法等成型技巧；具备现代陶艺纹样装饰方法和刻坯技法；具备陶艺的捏塑、刻划、镂空、浮雕、彩绘、施釉等装饰技法；具备陶艺施釉技巧和烧成工艺，并取得相关职业资格证书或技能等级证书。	(2)陶艺基本定义及分类。 (3)材料和工具的使用。 (4)陶艺成型技法及装饰技法。 (5)现代创意设计观念、陶艺风格。 (6)陶艺的应用范围。 (7)施釉工艺及烧成。 (8)优秀作品赏析。	美观念、创新设计思维、传统陶瓷人文精神融入教学，提升专业自信和匠人精神。 (2)教学条件：多媒体教室、陶瓷成型室，施釉与烧窑室，运用信息技术手段（线上）+线下优化教学过程与教学管理。 (3)教学方法：采取项目任务驱动法、理实一体、示范演示、案例分析法等教学方法。 (4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的专业技能和专业理论知识。 (5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用综合实训的方式，占总成绩的70%。
3	釉下五彩装饰2	素质目标：培养学生的艺术修养，独特的审美意识、创造力和表现能力；提高学生的观察能力、分析能力和动手能力、思维想象能力和自主学习能力；鼓励学生运用丰富的想象力进行创意设计，从而更好的继承和发扬传统工艺。 知识目标：使学生了解中国古代和现代装饰纹样设计表现方法；掌握醴陵釉下五彩装饰主题类的构图形式；具备醴陵釉下五彩瓷绘画创新意识；让学生在掌握专业知识和技能的同时，培养学生感受醴陵釉下五彩瓷其自身的独特美学价值和时代特色。 能力目标：具备釉下五彩装饰纹样设计能力；具备陶瓷釉下五彩颜料的调制能力；具备釉下五彩瓷综合装饰技法的运用能力；能熟练运用色料并选择彩绘技法绘制纹样的能力。	(1)中国装饰绘画设计概要、绘画纹饰设计原则。 (2)多种绘画形式特点、笔墨技法、材料与工具的使用方法。 (3)醴陵釉下五彩装饰纹样的构图形式与设计方法。 (4)釉下五彩瓷的综合装饰绘制表现技法。 (5)施釉方法及烧制工艺。 (6)优秀作品赏析。	(1)课程思政：深入挖掘醴陵釉下五彩创意装饰纹样和构图法则，学习前人刻苦钻研的精神，继承和发扬中国传统工艺。 (2)教学条件：多媒体教室、陶瓷彩绘室、陶瓷烧窑室，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3)教学方法：采取项目驱动法、案例分析法、现场演示法等教学方法。 (4)师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的书画理论知识。 (5)考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用综合实训的方式，占总成绩的70%。
4	日用陶瓷设计与制作	素质目标：养成良好的日用陶瓷设计思维意识；养成收集、阅读、绘图、赏析名品习惯；树立日用瓷制作的规范意识、工匠意识及团结协作意识；养成专业工匠精神的职业态度。 知识目标：熟悉日用陶瓷造型设计的基础理论知识；日用陶瓷种类和特点；熟悉日用陶瓷的三视	(1)日用陶瓷设计发展始源与概况。 (2)日用瓷的分类与特点、材料与工具使用。 (3)日用瓷的制作步骤与要点。 (4)三视图和效果图的绘制方法、制作工	(1)课程思政：通过日用陶瓷设计步骤的学习树立学生规范意识、工匠意识及团结协作意识，养成专业工匠精神的职业态度。 (2)教学条件：多媒体教室、陶瓷彩绘室、陶瓷模型室，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教

		图与效果图正确绘制方法；了解外模成型工艺步骤和工艺流程；具备一定的翻制注浆常识。 能力目标：具备日用陶瓷造型图纸设计方法；具备日用瓷效果图绘制技巧；掌握日用陶瓷正视图、侧面图、顶视图及效果图绘制方法；熟练陶瓷模型制作和注浆成品的工艺及方法，并取得相关职业资格证书或技能等级证书。	艺与步骤。 (5) 日用陶瓷的风格特点、运用范围。 (6) 优秀作品赏析。	学管理。 (3) 教学方法：运用理论讲授、示范操作、经典案例分析等教学方法。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的专业技能和专业理论知识。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用综合实训的方式，占总成绩的70%。
5	青花装饰 2	素质目标：培养学生的创新意识；培养良好的绘画和彩绘表达技巧；培养学生精益求精的工匠精神和专业态度；增加学生对传统陶瓷工艺的热爱，提升专业自信。 知识目标：了解青花装饰的发展历史；熟悉青花纹样装饰的设计方法和设计技巧；了解青花瓷器造型种类；具备良好的创意设计思维。 能力目标：具备青花装饰设计能力；具备运用青花技法进行创作的能力；具有较强的青花绘画的表现能力。	(1) 青花绘画历史。 (2) 青花装饰纹样的设计方法、设计原则。 (3) 青花料的特性及调配比例。 (4) 工具和材料的使用方法。 (5) 青花装饰的不同技法运用。 (6) 青花瓷的运用范围、装窑工序及烧制方法。 (7) 优秀青花作品赏析。	(1) 课程思政：通过学习中国传统特色陶瓷装饰技法，增加学生对传统工艺的热爱，提升专业自信。 (2) 教学条件：多媒体教室、陶瓷彩绘室，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3) 教学方法：采用线上+线下的混合式教学方法，线下实践辅导学生实训练习，使学生掌握青花技法的核心彩绘技能。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的陶瓷青花创作理论知识和实践技能。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用综合实训的方式，占总成绩的70%。
6	古彩装饰	素质目标：培养学生树立不断追求完美和极致，一丝不苟的工匠精神和精益求精的专业态度；具备团结协作、沟通协调的意识；形成良好的职业道德和职业素养。 知识目标：使学生了解古彩历史发展及各时期的装饰特点和代表性佳作；初步掌握古彩的装饰技能，拓展其新的审美空间和表现形式；提升学生对古彩瓷器的审美鉴赏能力。 能力目标：具备釉上古彩装饰彩绘能力；了解古彩装饰的绘制步骤及注意事项；培养学生具备耐心、专注、严谨、坚持的工匠品质。	(1) 古彩瓷的历史发展。 (2) 古彩的命名与定义。 (3) 不同时期古彩的装饰工艺和特征。 (4) 不同时期古彩瓷的艺术特征。 (5) 古彩瓷烧制工艺。 (6) 优秀古彩作品赏析。	(1) 课程思政：通过学习中国传统特色陶瓷古彩装饰技法，培养学生一丝不苟的工匠精神和精益求精的专业态度，提升学生的传统文化自信。 (2) 教学条件：多媒体教室、陶瓷彩绘室，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3) 教学方法：采取线上+线下教学讲授法、案例教学法、现场演示法、项目驱动法等教学方法。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的陶瓷古

				彩装饰理论知识和专业实践技能。 (5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的 30%; 终结性考核采用综合实训的方式, 占总成绩的 70%。
7	陶瓷综合装饰	素质目标: 培养学生的创新设计能力; 培养学生良好的优秀陶瓷文化学习动力; 培养学生审美意识与提升专业艺术素养; 培养学生精益求精的专业学习态度。 知识目标: 掌握陶瓷综合装饰的发展源流、概念、特点及其意义; 了解陶瓷综合装饰的重要工具材料及其应用特点; 掌握综合装饰的创作和设计应用; 使学生全面了解综合装饰材料的特性; 具备应用陶瓷装饰语言表达创意的能力。 能力目标: 具备设计方案制定方法的能力; 具备新材料的运用制作能力; 具备综合装饰的陶瓷绘画技法能力; 具备陶瓷绘画创作技巧; 具备综合材料与陶瓷的装饰装置方法。	(1) 陶瓷综合装饰的概念。 (2) 陶瓷综合装饰的特点。 (3) 陶瓷综合装饰的意义。 (4) 陶瓷综合装饰的一般形式。 (5) 陶瓷综合装饰所用的工具及颜料。 (6) 陶瓷综合装饰的创作和设计。 (7) 陶瓷综合装饰的创新与创作。 (8) 优秀作品赏析。	(1) 课程思政: 将优秀的传统陶瓷文化和现代艺术设计思维融入教学, 培养学生陶瓷创作的创新能力和精益求精的匠人态度。 (2) 教学条件: 多媒体教室、陶瓷彩绘室, 陶瓷成型室, 施釉与烧窑室, 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3) 教学方法: 采取典型案例教学、理实一体、一对示范演示等教学方法。 (4) 师资要求: 具有本科以上学历或讲师以上职称, 应具有扎实的专业技能和丰富的专业理论知识。 (5) 考核评价: 采用过程性考核+终结性考核的方式, 过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定, 占总成绩的 30%; 终结性考核采用综合实训的方式, 占总成绩的 70%。

(3) 专业拓展课程

包括《陶瓷饰品设计与制作》、《陶瓷雕塑》、《陶瓷材料工艺》等 3 门课程, 每门课程均为 64 学时, 4 学分。要求学生在开设的 3 门课程中选 1 门, 修满 64 学时, 4 学分。

表 6-7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	陶瓷饰品设计与制作	素质目标: 培养学生学习兴趣为主, 认识和树立现代设计理念及意识, 丰富视野和艺术素养; 培养学生精雕细琢, 不断追求完美和极致的学习态度; 增强学生的实践经验, 从而提升学生自身的创意设计、文化底蕴、艺术修养和实践经验。 知识目标: 使学生熟悉传统首饰设计与现代首饰设计的基本概	(1) 陶瓷饰品的种类。 (2) 饰品设计审美特征。 (3) 陶瓷饰品材料。 (4) 陶瓷饰品的系统化设计流程。 (5) 陶瓷饰品的造型设计与装饰。	(1) 课程思政: 将现代审美观念、创新设计理念融入教学, 提升专业自信。 (2) 教学条件: 多媒体教室、陶瓷成型室, 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3) 教学方法: 采取任务驱动法、案例分析法、直观演示法等教学方法。

		念；了解饰品设计的美学要素与设计规律；熟悉陶瓷首饰釉料的配置基本理论知识，了解陶瓷饰品材料类别与烧成知识。 能力目标：使学生掌握陶瓷饰品设计与制作工艺过程，具备陶瓷首饰的造型设计能力和装饰绘画的表现能力；具备陶瓷饰品不同材料和工艺的制作技巧，掌握陶瓷首饰的捏塑成型能力；具备运用陶瓷材料语言表达创意设计和创意构思的能力。	(6) 陶瓷饰品的成型与烧成工艺。 (7) 优秀作品赏析。	(4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的书画理论知识。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 30%；终结性考核采用提交作品的方式，占总成绩的 70%。
2	陶瓷雕塑	素质目标：培养学生精益求精的专业态度，具有一专多能本领，热爱陶瓷制作工艺，树立专业自信力；树立纪律意识、规范意识、创新创业意识。 知识目标：熟悉和理解陶瓷雕塑的基本概念、基本知识、基本原理和基本方法；了解雕塑形体、空间、量感与质感的关联性；具备应用造型语言表达的基本知识，具备分析雕塑立体空间造型与艺术的表达能力。 能力目标：了解材料性能及成型步骤，具备泥塑的空间立体造型能力；具备陶瓷雕塑的成型技法能力，掌握陶瓷雕塑创作表现方法；具备陶瓷雕塑装饰技法能力，掌握手捏成型工艺与技巧；具备良好的雕塑造型创作表现力，学习前辈典范，让学生迅速了解雕塑制作工艺，激发学习动力，帮助学生领会古人制瓷的艰苦与力量，尊重先辈所创造的历史成就和敬业精神。	(1) 陶瓷雕塑定义。 (2) 陶瓷雕塑的分类与特点。 (3) 陶瓷雕塑的应用范围。 (4) 雕塑实训种类。 (5) 雕塑成型方法。 (6) 施釉装窑烧制。 (7) 优秀陶瓷雕塑作品图片赏析。 (8) 典型案例剖析。	(1) 课程思政：将优秀的传统雕塑文化和工艺美术创新精髓融入教学，提升雕塑创作的工匠技艺传承精神。 (2) 教学条件：多媒体教室、陶瓷成型室，施釉与烧窑室，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3) 教学方法：采取线上线下案例教学、理实一体、一对一示范演示等教学方法。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的专业技能和专业理论知识。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 30%；终结性考核采用提交作品的方式，占总成绩的 70%。
3	陶瓷材料工艺	素质目标：培养学生对陶瓷材料的认知能力；培养学生对古陶瓷制作工艺的热爱；培养学生有甄别陶瓷材料的能力；培养学生精益求精的专业学习态度和提升艺术涵养。 知识目标：掌握陶瓷材料的基本知识、工艺原理和制作方法；了解材料性能，掌握陶瓷原料的制作工艺和要点，掌握陶瓷主材料长石的特性，使学生全面了解陶瓷原料形成工艺过程，具备应用陶瓷语言表达材料工艺制作的能力。 能力目标：具备陶瓷原料配方和工艺制作方案的能力；具备陶瓷原料的运用制作能力；具备高温制作材料的原理；具备无机非金属原料的基本知识，掌握陶瓷原料化学特性、热特性、电特性等	(1) 陶瓷原料分类。 (2) 陶瓷材料的性能。 (3) 陶瓷材料应用和原理。 (4) 陶瓷原料配方与特点。 (5) 陶瓷材料的高温工艺制作要点。 (6) 材料工艺技术表现。 (7) 陶瓷的普通材料和特种材料的区别。 (8) 陶瓷材料的应用范围。 (9) 材料工艺作品赏析。	(1) 课程思政：通过学习了解陶瓷原料与工艺，将优秀传统陶瓷文化和现代陶瓷材料制作工艺融入教学，培养学生精益求精的工艺制作态度。 (2) 教学条件：多媒体教室、陶瓷成型室，材料工艺室与烧窑室，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3) 教学方法：采取典型案例教学、理实一体、一对一示范演示等教学方法。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的专业技能和丰富的专业理论知识。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方

		性能的特种材料。		式,过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定,占总成绩的30%;终结性考核采用提交作业的方式,占总成绩的70%。
--	--	----------	--	---

(4) 专业综合实践课程

包括《Photoshop 图像处理》、《Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染》、《拉坯成型》、《创作考察（外地）》、《岗位实习》、《毕业设计》、《学业总结》等7门课程,900学时,44学分。

表 6-8 专业综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	Photoshop 图像处理	素质目标:培养学生熟练运用计算机图形图像软件服务于方案表现的能力;培养学生的团队协作精神;培养学生工作、学习的积极主动性,热爱信息科技应用。 知识目标:了解 Photoshop 的工作流程和工作方法;熟悉 Photoshop 软件的工作原理和操作方法,熟悉 Photoshop 软件的界面、工具、命令和图形编辑使用方法与技巧。 能力目标:具备陶瓷造型图像后期处理等各方面功能的能力;掌握 Photoshop 应用于陶瓷造型和纹样设计的图形创建、图像处理、图像合成等;能够应用到日用陶瓷造型设计与艺术陶瓷设计作品的后期处理及陶瓷展览海报制作等具体事务中。	(1) Photoshop 界面认识。 (2) 文档参数及系统相关设置。 (3) 工具命令的运用。 (4) 图形编辑原理、图像处理方法、图层的使用技巧。 (5) 蒙版原理及颜色调整技巧。 (6) 陶瓷造型后期调整、陶瓷纹样制作等。 (7) 典型范例示范讲析。	(1) 课程思政:关注学生职业素质的养成,融入德育意识和德育能力的培养。 (2) 教学条件:设计软件、电脑、多媒体投影仪。充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理,开展线上、线下教学等。 (3) 教学方法:主要采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法等。 (4) 师资要求:具有本科以上学历或讲师以上职称,应具有扎实理论基础和丰富实践经验。 (5) 考核评价:采用过程性考核+终结性考核的方式,过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定,占总成绩的30%;终结性考核采用提交作业的方式,占总成绩的70%。
2	Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染	素质目标:培养学生熟练运用计算机图形图像软件服务于方案表现的能力;培养学生的团队协作精神;培养学生工作、学习的主动性。 知识目标:了解 Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染的工作流程和工作方法;熟悉 Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染软件的工作原理和操作方法,熟悉 Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染软件的和图形编辑使用方法与技巧。 能力目标:具备 Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染软件的应用能力,能创建陶瓷造型和纹样设计的图形图像处理于合成等技术;具备陶瓷造型图像后期处理等各方面功能的能力,能够运用 Rhino3D	(1) Rhino3D 与 Keyshot 界面认知。 (2) 软件的建模原理、软件中的主要建模要素。 (3) 工具命令的运用。 (4) 建模思路的形成、模型质量的判断。 (5) 材质与环境的设置。 (6) 效果图后期调整。 (7) 电脑软件工具实训练习示范。 (8) 典型案例讲析。	(1) 课程思政:关注学生职业素质的养成,融入德育意识和德育能力的培养。 (2) 教学条件:设计软件、电脑、多媒体投影仪。充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理,开展线上、线下教学等。 (3) 教学方法:主要采用讲授法、案例教学法、任务驱动教学法等。 (4) 师资要求:具有本科以上学历或讲师以上职称,应具有扎实理论基础和丰富实践经验。 (5) 考核评价:采用过程性考核+终结性考核的方式,过程性考核成绩根据考勤、

		进行陶瓷造型的建模和效果图表现及 keyshot 进行渲染。		课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 30%；终结性考核采用提交作业的方式，占总成绩的 70%。
3	拉坯成型	素质目标：培养学生一定的审美意识，对高端陶瓷造型艺术有良好的鉴赏能力；具备良好的职业素养和追求卓越的专业学习态度，提升专业艺术素养和追求探索创新的精神，具有良好的专业工作习惯和态度。 知识目标：了解中外陶瓷造型拉坯的历史及现状，熟悉小型器皿的拉制方法和步骤，熟悉取坯和利坯要点。 能力目标：初步掌握拉坯的基本技法及有关拉坯机的工作原理，掌握拉坯泥料的泥性，基本掌握拉制小型器皿的拉坯方法；掌握简单的利坯技法。	(1) 中外陶瓷造型拉坯的历史及现状。 (2) 揉泥技法。 (3) 敞口类小型器皿的拉制技法。 (4) 收口类小型器皿的拉制技法。 (5) 取坯技法。 (6) 简单的利坯技法。 (7) 拉坯肌理的简单应用。	(1) 课程思政：通过以拉坯的成型方法对不同陶瓷造型的表现形式与风格的创作能力，提高学生艺术素养，丰富学生陶瓷造型的艺术形式与技巧，提升学生陶瓷文化的知识全面性。 (2) 教学条件：多媒体教室、陶瓷成型室，施釉与烧窑室，充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 (3) 教学方法：采取典型案例教学、理实一体、一对一示范演示等教学方法。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的专业技能和丰富的专业理论知识。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 30%；终结性考核采用提交作品的方式，占总成绩的 70%。
4	创作考察（外地）	素质目标：通过实地考察，了解祖国陶瓷的辉煌历史，增强学生的民族自豪感，培养爱国热情；提高学生的审美水平；通过现场感受企业生产氛围，培养学吃苦耐劳、追求卓越的工匠精神。 知识目标：了解代表性陶瓷种类和主要工艺与审美特征；了解主要陶瓷产地现状；感受和了解陶瓷市场和行业发展现状，掌握陶瓷交易和销售的一般常识。 能力目标：具备各类艺术陶瓷作品的审美能力；具备根据现场考察获取资料和分析资料的能力；具备将资料转化为设计思路和设计方案的能力。	(1) 线上了解熟悉考察地点，做好出发准备。 (2) 带领学生对代表性陶瓷产地、市场、展示机构等进行现场考察，感受陶瓷的分类、历史，体验不同瓷种的审美与工艺特色。 (3) 收集素材，根据考察体验形成考察报告。	(1) 课程思政：运用所学专业知识和技能，实地考察当地代表性瓷种的不同工艺与审美特色，了解市场现状，使学生开阔眼界，提升陶瓷艺术审美，提升职业文化素养。 (2) 教学条件：多媒体教室线上线下、省外实地考察教学过程与教学管理。 (3) 教学方法：采取理实一体、案例讲解教学方法。 (4) 师资要求：具有本科以上学历或讲师以上职称，应具有扎实的专业技能和丰富的专业理论知识。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、课堂表现情况等方面评定，占总成绩的 30%；终结性考核采用提交考察总结的方式，占总成绩的 70%。
5	岗位实习	素质目标：培养学生与人的沟通协作能力、组织管理能力、职业态度与规划的能力以及创新意识；培养学生独立地综合运用所	(1) 对企业文化的认识学习。 (2) 能综合运用所学的知识和技能，	(1) 课程思政：了解企业项目的规范管理，提升学生沟通能力、与人共处协作能力、学习能力、心理承受能

		学的基础理论、专业知识和基本技能；分析与解决实际工作中遇到的问题的能力，提高学生的沟通能力和职业道德素质。 知识目标：使学生进一步了解企业、社会、国情，激励学生敬业和创业的精神；掌握从事本专业工作所必需的基础理论、基本知识和基本实践环节的专业技能和职业素质，从而完成学生从学生岗位到工作岗位的初步过渡，并为学生今后的职业能力的形成和就业奠定基础。 能力目标：具备陶瓷设计与工艺岗位的专业技能；具备企业产品和项目的制作生产管理能力；熟悉职业环境、领略职业文化，具备陶瓷设计与工艺专业相关岗位的能力。	适应企业相关岗位的工作要求。 (3) 培养相应工作岗位的职业能力和素质等实习任务。	力、组织管理能力、职业态度、职业规范和创新意识等能力。 (2) 教学条件：相关岗位实习企业。 (3) 教学方法：工学结合、校企双导师的教学模式，以企业真实岗位典型工作任务为载体，以任务驱动引领学生顶岗实践。 (4) 师资要求：校内指导教师应具有本科及讲师职称，同时具备较强的专业专业技能，在企业有一定的实战经验，保持与岗位实习学生的密切联系，时时关心实习动向及实习收获；校外指导教师应具备陶瓷相关职业资格证书，具备较深的陶瓷设计、制作能力和丰富的企业工作经验。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，过程性考核成绩根据考勤、校企导师评价等方面评定，占总成绩的60%；终结性考核采用提交小论文的方式，占总成绩的40%。
6	毕业设计	素质目标：培养学生的自主学习、创新设计思维能力；培养学生审美意识、专业素养和精益求精的专业态度；提升学生对传统文化、传统工艺美术的自豪感，增强民族自信心，培养爱国热情；培养学生吃苦耐劳的劳动精神和精益求精的工匠精神；培养学生的团队协作精神。 知识目标：了解毕业设计作品与作品创作目的，了解毕业总结报告要求和毕业设计创作主题；了解毕业设计的日用陶瓷图纸设计原理和绘制方法；了解釉下和釉上彩的不同工艺特点，提高对材料的感性认识；具备应用陶艺语言、陶瓷彩绘语言表达造型与绘画的能力，提高陶艺制作技能和彩绘工艺技巧。 能力目标：具备能将设计图纸的设计创意很好的表现在成型作品中；具备釉上彩绘的各种方法和技巧；具备绘画陶艺的艺术特征和装饰表现方法；具备现代陶艺创作成型、装饰的基本方法和技巧；具备准确表述书写设计说明的能力。	(1) 毕业设计前期准备：设计调研、资料收集、分享与分析。 (2) 设计构思：开展设计方案的前期构思并绘制设计草图。 (3) 工艺制作：将设计构思按照陶瓷彩绘的工艺流程完成作品施釉烧成。 (4) 烧成成品后进行作品的展示。 (5) 提交包含毕业设计作品、选题审批表、毕业设计任务书、毕业设计成果报告、毕业设计成果说明、毕业设计指导记录表等相关文件，并完成毕业答辩。 (6) 毕业展览后感。	(1) 课程思政：融入质量安全意识、团队意识、节能环保意识，系统的提升学生的思想品德、工作态度，增强事业心和责任感。 (2) 教学条件：陶瓷彩绘室，施釉与烧窑室等。 (3) 教学方法：通过任务驱动法，综合运用三年来所学的刺绣理论与实践知识，进行系统、完整、规范的毕业设计创作，全面测试学生本专业理论知识与实践技能，达到对学生几年来专业学习成果进行综合检验、融会贯通与综合运用之目的。 (4) 师资要求：校内指导教师应具有一定的毕业设计指导经验，具有本科以上学历或讲师，具有精湛专业技艺和工艺技法创新能力的资深教师，保持与岗位实习学生的密切联系，时时关心实习动向及实习收获；校外指导教师应具备专业职业资格证书，具备较强的陶瓷设计、制作能力与经验。 (5) 考核评价：采用过程性考核+终结性考核的方式，

				过程性考核成绩根据考勤、校企导师评价等方面评定，占总成绩的30%；终结性考核采用提交毕业设计作品、毕业设计成果报告书等相关毕业设计文件的方式，占总成绩的70%。
7	学业总结	素质目标：具备正确的政治信念学习态度和价值取向；具备良好的行为习惯；具备认真的做事态度；具备“准职业人”的职业素养；具备良好的心理素质。 知识目标：了解自身学业知识的掌握程度；掌握毕业设计总结和撰写的能力；掌握学业规划总结和撰写的能力。展现良好的艺术审美能力与书面表达能力。 能力目标：能够认识自身不足，自我反省；能够做好学业规划；能够正确认识学业与专业、职业、事业、就业的关系。寻找在自主探究中体会学习乐趣的能力，为终身学习奠定了良好的习惯和情感基础。	(1) 毕业设计展。 (2) 离校手续办理。 (3) 毕业典礼。 (4) 毕业生推介会等。	(1) 课程思政：树立规范与纪律意识；树立正确的人生观和价值观；传承中华民族优良美德。 (2) 教学条件：多媒体教室、会议室、学校礼堂等。 (3) 教学方法：采用理论讲授、案例分析、分组指导方式，指导学生在规定时间内完成毕业设计；通过任务驱动法，综合运用三年来所学的刺绣理论与实践知识，进行系统、完整、规范的毕业设计创作。 (4) 师资要求：辅导员、专任教师、学院各级领导、优秀毕业生代表等。 (5) 考核评价：学业总结材料60%，毕业设计作品展30%、毕业生推介会等环节10%。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进度表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	总学分	总学时	理论讲授	课内实践	各学期周数分配						考核方式	备注
								第一学年		第二学年		第三学年			
								一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	08100001	2	32	28	4		2/16					★	
		思想道德与法治	08100003	3	48	40	8	2/12	2/12					★	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	08100008	3	48	36	12			2/18	2/6			★	
		形势与政策	08100004	1	40	32	8	10	10	10	10	讲座	讲座		
		军事理论	10100001	2	36	36	0		2/18						
		军事技能	10100002	2	112	0	112	3周							

		心理健康教育	06100001	2	32	18	14	4/4	4/4					
		高职生职业发展与就业指导	07100001	2	32	32	0	2/8				2/8		
		大学生创新创业实务	07100003	2	32	32	0				2/16			
		中外工艺美术史	06100003	2	36	36	0			2/18				
		大学体育	06100004	6	108	8	100	2/12	2/14	2/14	2/14			
		劳动素养教育	10100003	1	16	8	8		2/8					
		小计		28	572	306	266							
	选修	大学语文	06200001	3	54	54	0	2/9	2/9	2/9				此课程为线下选修课
		应用写作	06200003	1	18	18	0				2/9			
		大学英语	06200006	8	128	128	0	4/16	4/16					
		现代设计史	06200007	2	36	36	0				2/18			
		信息技术	06200008	3	48	48	0	2/12	2/12					
		非物质文化遗产理论与实务	06200009	1	18	18	0			2/9				
		大学生成长辅导与安全教育	06200010	1	18	18	0		6	6	6			
		古诗词鉴赏	06200011	1	18	18	0		2/9					
		小计		15	270	270	0	此类课程为线下选修课,学生从开设的8门课程20个学分中,修满15学分						
	通识选修课	四史课程	2211090201	2	36	36	0	此课程为平台选修课,开设学期为1-5学期,学生从开设的5门课程10个学分中,修满2个学分						
		劳动通论	2011090208	2	36	36	0							
		工匠精神	2011090206	2	36	36	0							
		现代商务礼仪	1911090209	2	36	36	0							
		美学入门	1911090208	2	36	36	0							
	就业创业	创新思维开发与训练	2011090203	1	18	18	0	此课程为平台选修课,开设学期为1-5学期,学生从开设的3门课程3个学分中,修满1个学分						
		互联网思维	2011090204	1	18	18	0							

		类选修课	大学生创业法律基础知识与实务	1911090210	1	18	18	0								
		小计			3	54	54	0								
		合计			46	896	630	266								
专业课程	专业基础课程	必修	中国画	03400001	4	64	8	56	16/4							
			设计色彩	03400002	3	48	6	42	16/3							
			新彩装饰	03400003	6	96	12	84			16/6					▲
			书法	03400004	3	48	6	42		16/3						
			青花装饰 1	03400005	4	64	8	56			16/4					
			釉下五彩装饰 1	03400006	4	64	10	54		16/4						
			小计		24	384	50	334								
	专业核心课程	必修	白描	03500001	4	64	14	50	16/4						★	
			现代陶艺创作	03500002	5	80	16	64		16/5					★	▲
			釉下五彩装饰 2	03500003	4	64	14	50				16/4			★	▲
			日用陶瓷设计与制作	03500004	6	96	12	84				16/6			★	▲
			青花装饰 2	03500005	4	64	8	56				16/4			★	▲
			古彩装饰	03500006	6	96	14	82			16/6				★	▲
			陶瓷综合装饰	03500007	5	80	14	66					16/5		★	▲
			小计		34	544	92	452								
	专业拓展课程	选修	陶瓷饰品设计与制作	03600001	4	64	12	52	此类课程为线下选修课，开设学期为第四学期，学生从开设的 3 门课程 12 个学分中修满 4 个学分。			16/4				
			陶瓷雕塑	03600002	4	64	10	54				16/4				
			陶瓷材料工艺	03600003	4	64	10	54				16/4				
			小计		4	64	12	52								
	专业综	必修	Photoshop 图像处理	03700001	3	48	16	32	16/3							
			Rhino3D 建	03700002	3	48	16	32		16/3						

合 实 践 课 程	模与 Keyshot 渲 染													
	拉坯成型	03700003	3	48	10	38		16/3						
	创作考察 (外地)	03700004	2	32	26	6		16/2						
	岗位实习	03700005	24	576	0	576					24/5	24/19		
	毕业设计	03700006	8	128	20	108					16/8			
	学业总结	03700007	1	20	0	20						20/1		
	小计		44	900	88	812								
	合计		106	1892	242	1650								
总计			152	2788	872	1916								

备注：1. 表★为考试科目，其余为考查科目；表▲为职业技能考证课程。

2. 《形势与政策》按照《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科〔2018〕1号)意见实施。

3. 专业和创新创业竞赛、职业生涯规划大赛、简历大赛、创新创业训练营、创客课程、创业培训等，可以按照学校相关文件折算学分。

4. 专业选修课要求学生从开设的3门选修课程中任选1门课程，修满4个学分。

(二) 学时与学分分配表

课程类型	学分小计		学时小计		备注
	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例	
公共基础课程	46	30%	896	32.1%	
专业(技能)课程	106	70%	1892	67.9%	
合计	152	100%	2788	100%	
其中	选修课(含公共选修和专业选修)		388	13.9%	
	实践教学环节		1916	68.7%	

八、实施保障

(一) 师资队伍

以培养学生专业技能为核心，根据课程要求，聘请行业企业能工巧匠、数字化技术骨干、工艺大师等，组建以专业教师为主、行业教师为

辅的师资队伍。本专业要求本科或研究生以上学历，从事实践教学的主讲教师应具备相关专业资格证书（含高级工）或是经学校认可的“双师型”教师。

1. 队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 8-1 陶瓷设计与工艺专业（陶瓷绘画方向）专业教学团队一览表

项目		数量
来源结构	专业课教师占比（%）	65
	企业兼职教师（%）	35
学历职称结构	具有高级专业技术职称（职务）的教师占团队教师比例（%）	40
	具有硕士学位教师占团队教师比例（%）	60
	“双师素质”教师占团队教师比例（%）	70
年龄结构	45 岁以上教师占团队教师比例（%）	40
	35 至 44 岁教师占团队教师比例（%）	50
	35 岁以下教师占团队教师比例（%）	30

2. 专业带头人

专业实行校企双带头人制，专业带头人应具有高尚的师德师风；具有自觉的育人意识，将立德树人贯穿专业建设、课程建设全过程；能够较好地把握国内外陶瓷行业发展，教学设计、专业研究能力强，专业教学、专业建设及科研方面有丰富的经验和成就，在本区域、领域具有一定的专业影响力；校外应聘请陶瓷行业企业资深专家作为专业带头人，经验丰富，有教学热情和社会责任感，技术能力和创新能力较强，有一定的行业影响力，能够保证每年为学校工作不少于 30 天。

3. 专任教师

专业要求专任教师具备双师型和具有高等学校教师资格及本科以上学历。有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，师德师风高尚，治学严谨，对三尺讲台有敬畏之心，将立德树人贯穿课程教学全过程；具有较强的信息化教学能力、现代职业教育理念和教学方法，能够主讲 2 门以上专业课程；能够与行业企业密切联系，主持或参与校企合作或相关专业技术服务项目；能够开展教研教改和主持专业技术课

题的研究，每5年累计应不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

本专业兼职教师应该具备高级职业资格或中级及以上专业技术资格，同时应具有5年以上企业一线工作经历，能够解决生产过程中的技术问题；具有良好的思想品质、职业道德和工匠精神；具有较强的语言表达能力，扎实的专业知识和实战经验，能够承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；具有参与人才培养方案的制定、课程开发与建设、相关教学文件的编写能力。

5. “双师”素质教师要求

除具备专任或兼职教师基本条件外，还需具备下列专项条件之一：具备本专业实际工作的中级(或以上)技术职称(含行业特许的职业资格证书)；具有对学生进行本专业中级工职业技能培训的能力(以取得国家行政部门或行业颁发的职业技能鉴定考评员证书或培训师证书为准)；近五年中有两年以上(可累计计算)在陶瓷企业第一线从事本专业实际工作经历，并能全面指导学生专业实践实训活动；近五年主持(或主要参与)两项应用技术研究，成果已被企业或政府使用，效益良好；近五年主持(或主要参与)校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计工作，使用效果好，在省内同类院校中居先进水平。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和校外实习基地。

1. 专业教室基本条件

本专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室基本要求为：实训场地、仪器设备数量能满足每名学生一个实训操作工位的使用要求，设置基础实训室、陶瓷彩绘工艺室、陶

瓷成型工艺室、陶瓷模型翻制室、电脑辅助实训室、施釉工艺室等，能够支持本专业技能课程“理实一体化”教学需要。

表 8-2 校内实践教学条件配置与要求表

序号	实训室名称	设备配置	设备功能与工位要求	对应课程	实训项目	可容纳人数
1	基础实训室	静物台、静物 画架、椅子 电脑、投影仪	设计表现技法实训 理论教学、作品演示	1. 《中国画》 2. 《白描》 3. 《书法》 4. 《设计色彩》	1. 中国花鸟画艺术创作实训； 2. 花鸟画白描勾线技法实训； 3. 楷书和行书的特点、结构规律、书写格式实训； 4. 冷色系、暖色系、近似色、补色对比训练实训； 5. 静物、风景的色彩写生实训； 6. 色彩的临摹及在平面、立体、空间中的综合运用实训。	40 人/间 (共 4 间)
2	陶瓷彩绘工艺室	施釉机 烤花炉 转盘 工作台/椅	罩釉、釉装饰；2 台 低温釉下瓷烧成；2 座 托素坯旋转彩绘使用；1 个/人 项目实操使用；1 套/人	1. 《青花装饰 1-2》 2. 《新彩装饰》 3. 《釉下五彩装饰》 4. 《日用陶瓷设计与制作》 5. 《古彩装饰》 6. 《陶瓷综合装饰》	1. 釉下五彩艺术设计与制作实训； 2. 釉上彩的设计与绘制实训； 3. 日用陶瓷设计图纸绘制实训。	30 人/间 (共 4 间)
3	陶瓷成型工艺室	拉坯机 大型拉坯机 转盘 泥条机 泥板机 大型练泥机	同心圆产品拉坯成型；1 台/人 拉坯、利坯、修坯、打磨；1 台 托陶艺作品成型使用；1 个/人 机器搓泥条，陶艺成型作品；1 台 使用机器把泥板压成，成型泥板陶艺；1 台 对回收瓷泥进行练泥；1 台	1. 《现代陶艺创作》 2. 《拉坯成型》 3. 《陶瓷饰品设计与制作》 4. 《陶瓷综合装饰》 5. 《毕业设计》	1. 陶瓷造型设计与制作实训； 2. 泥条盘筑成型实训； 3. 泥板成型实训； 4. 拉坯成型实训； 5. 装饰成型实训。	40 人/间 (共 4 间)
4	陶瓷模型翻制室	车模机 打磨机	同心圆模种车制造型；1 台/人 打磨光滑成型后的模具作品；1 台	1. 《日用陶瓷设计与制作》 2. 《毕业设计》	1. 模种制作实训； 2. 模具制作实训； 3. 注浆成型实训。	30 人/间 (共 2 间)
5	电脑辅助实训室	电脑	图形图像处理等的课程教学和项目实训	1. 《Photoshop 图像处理》 2. 《Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染》	1. 用绘图软件进行图形图像处理实训； 2. 运用 Rhino3D 建模与 Keyshot 渲染进行陶瓷造型的建模与渲染实训。	40 人/间 (共 2 间)
6		电窑	高温、低温烧制陶艺作品；2 座	1. 《青花装饰 1-2》 2. 《新彩装饰》	1. 不同类别的窑炉特点及工作原理实	20 人/间 (共 4 间)

	烧窑工艺室	气窑	高温釉上彩烧制作品；2座	3.《釉下五彩装饰1-2》 4.《古彩装饰》 5.《现代陶艺创作》 6.《陶瓷饰品设计与制作》 7.《陶瓷综合装饰》 8.《毕业设计》	训； 2.不同窑炉的烧成技术实训； 3.不同窑炉的烧成缺陷分析实训。	
		烤花炉	低温釉上彩烧制作品；1台/人			
		烘干箱	成型坯未干或施釉后未干需要烘干使用；1座			
7	施釉工艺室	淋水排气喷釉机	作品罩釉和釉色装饰；3台	1.《青花装饰1/2》 2.《釉下五彩装饰1/2》 3.《现代陶艺创作》 4.《陶瓷饰品设计与制作》 5.《陶瓷综合装饰》 6.《毕业设计》	1.浸釉法实训； 2.浇釉法实训； 3.喷釉法实训； 4.刷釉法实训； 5.荡釉法实训； 6.滚釉法实训。	30人/间 (共2间)
		气泵	给施釉机冲压施釉；1台			
		磨釉机	对烧成后作品底盘有瑕疵进行打磨光滑；1台			

3. 校外实践教学条件配置与要求表

应具有稳定的校外实习基地；能提供本专业等相关实习岗位，能涵盖当前专业发展的陶瓷新工艺新技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8-3 拟用（完善）校外实习基地一览表

实训基地名称	合作企业名称	主要实习岗位	基地功能（实训项目）	可容纳人数（人）
釉下五彩瓷实训基地	醴陵市瓷艺堂有限责任公司	陶瓷花纸设计员 陶瓷产品开发设计助理 陶瓷成型工 陶瓷产品设计师 陶瓷贴花工 陶瓷施釉工	日用陶瓷设计与制作、釉下五彩艺术设计及制作、配釉实训实践、岗位实习	一次可提供20人实习岗位
铜官陶瓷实训基地	长沙水墨陶城陶瓷艺术有限公司	陶瓷彩绘员 彩绘工艺助理 陶瓷装饰工	釉下彩瓷绘制、模具设计、陶瓷花纸设计与制作、岗位实习	一次可提供10人实习岗位
釉下五彩瓷实训基地	醴陵市醴泉窑艺陶瓷有限公司	陶瓷彩绘员 电脑设计助理 陶瓷装饰工 陶瓷贴花工	艺术陶瓷造型设计与绘制、日用瓷设计与绘制、茶具设计、岗位实习	一次可提供30人实习岗位
铜官陶瓷实训基地	艺文小镇（长沙）陶艺有限公司	陶艺师 陶瓷拉坯技师 陶瓷工艺助理	陶瓷造型设计、陶艺制作、拉坯实训实践、岗位实习	一次可提供10人实习岗位

釉下五彩瓷实训基地	醴陵市振美艺术陶瓷有限公司	电脑设计助理 陶瓷成型工 陶瓷装饰工 陶瓷贴花工	釉下彩瓷绘制、艺术陶瓷造型设计与绘制、日用瓷设计与绘制、茶具设计、岗位实习	一次可提供25人实习岗位
釉下五彩瓷实训基地	醴陵官润窑瓷艺有限公司	电脑设计助理 陶瓷装饰工 陶瓷贴花工 陶瓷施釉工	釉下彩瓷绘制、艺术陶瓷造型设计与绘制、日用瓷设计与绘制、茶具设计、岗位实习	一次可提供40人实习岗位
铜官陶瓷实训基地	长沙兆明艺墟文化发展有限公司	陶艺师 陶瓷装饰工 陶瓷拉坯技师	陶瓷造型设计、陶艺制作、拉坯实训实践、岗位实习	一次可提供10人实习岗位
铜官陶瓷实训基地	长沙市望城和万月陶瓷工艺品有限公司	陶瓷产品设计师 陶瓷装饰工 陶瓷贴花工	陶瓷造型设计、陶艺制作、拉坯实训实践、岗位实习	一次可提供20人实习岗位

4. 支持信息化教学方面的基本要求

建设完善的校园网络，数字化图书馆、智慧教室、智能化教学工厂、录播系统、项目实训室必须配备多媒体教学设备。具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 选用的教材原则：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。鼓励校企合作开发校本教材，选用的教材须符合专业人才培养目标及课程教学要求，与课程教学大纲契合度高。

表 8-4 专业教材（部分）选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	现代陶艺创作	“十二五”规划教材	中国民族摄影艺术出版社	李明珂、黄胜	2012.07
2	陶瓷古彩装饰	“十四五”规划教材	北京理工大学出版社	朱辉球、王赞	2021.08
3	釉上新彩装饰	“十三五”规划教材	中国民族摄影艺术出版社	刘乐君、周媛，于成志	2017.07
4	陶瓷釉下五彩装饰	高等院校设计类专业教材	湖南大学出版社	夏金凤	2013.08

5	陶瓷综合装饰教程	“十三五”规划教材	中国民族摄影艺术出版社	冯绍华	2016.08
6	陶瓷造型设计	“十五”规划教材	高等教育出版社	杨永善	2004.07

2. 图书文献配备要求：学校拥有优质馆藏文献、图书资料、国内外文献、印刷文献、电子网络文献，电子信息的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书，满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，本专业将继续采购中国陶瓷工艺类书籍、工艺美术鉴赏、美术、绘画、陶艺技法、陶瓷产品设计开发等专业类图书、文献供师生查阅学习，图书数量不少于 3000 册。

表 8-5 陶瓷设计与工艺专业主要参考图书文献配备表（部分）

序号	图书文献名称	内容简介
1	中国陶瓷史	该书脉络清晰，内容丰富、详实，图文并茂，是一部阐述中国历代陶瓷工艺发展历程，同时也反应了各朝代经济、政治、贸易往来变迁，体现中华民族文化发展历程的陶瓷书籍。
2	中国古陶瓷图典	为中国古陶瓷专业工具全欢书，共分九大类：一、类别，二、器形，三、釉彩几重府地，四、纹饰，五、窑口，六、款识，七、工协删泪艺技术，八、缺陷、修复与作伪，九、人物。全书收词近 2000 条，共配彩档雄祝色照片和线图近 500 幅。
3	陶瓷鉴赏辞典	这本书是一部介绍陶瓷制作和装饰技术的专业辞典，其中包括了各种的陶瓷类型，也介绍了不同的制作技巧和装饰方法。
4	陶瓷工艺与设计	这本书主要介绍了陶瓷制作的工艺和设计技巧，包括了从原材料的选择到烧制的完整制作过程。
5	陶瓷收藏大全	这本书介绍了陶瓷收藏的历史和收藏技巧，同时涵盖了从中国古代到现代的各种陶瓷作品。
6	陶瓷美学	这本书主要探讨了陶瓷艺术的美学理论，从陶瓷的形式、结构、颜色和装饰等方面进行了介绍。
7	中国历代瓷器装饰大典	此书详尽介绍了瓷器装饰的起源、意义、分类、釉彩装饰等等，中英文对照，以彩色图版为主，展示中国古代瓷器装饰发展演变的历史轨迹，同时又对各类瓷画的时代特点，文化内涵进行深入浅出的点评。是一本集典范性、学术性、知识性、实用性于一体的著作。
8	世界陶瓷	以图文方式记录世界陶瓷艺术发展过程的，《世界陶瓷》是第一部。我们的祖先将土与火结合，制成了便于日常生活的器皿“陶器”。当这一技术流传开来，在世界各地不同时期经济、政治、文化的变革下，各地陶瓷艺术风格也千变万化。中国青花、希腊几何纹、埃及研光、英国锡釉等，便是世界各地极具代表性的奇珍。此书向读者们描绘了从远古文明到近代，世界各地陶瓷文化的演变与发展，是一部内容充实、叙述精彩的精品之作。
9	青花瓷片纹饰图鉴	花瓷碎片纹饰，也研究青花瓷整器极为重要的部分，这本书便是作者余继明经过多年的收集整理、并对其加以研究的成果。此书不光纹饰参照物较为完整，还对明清年间的常见青花碎片纹饰，进行了有序分类，并注以大约年代，再附上高精度电子扫描、调色彩印的精美图片，成就了这本可供对比、参照的鉴赏手册。
10	孙瀛洲的陶瓷世界	由故宫博物院研究员耿宝昌先生主编。此书前半部分收录了孙瀛洲先生捐献的 254 件古陶珍品，每件作品都编有生动简介的特征描述，及多幅精美彩图，助于读者捕捉古瓷之美；后半部分编绘了孙瀛洲先生 8 篇鞭辟入里、言简意

		赅的古陶瓷鉴定力作。
11	格古要论	反映了元末明初的文物收藏状况，本书借鉴前人成果较多，也时见曹昭个人的精彩论述。曹昭的创新部分内容被公认为本书的亮点，对后世的影响也最为深远。
12	陶说	清朱琰著于乾隆三十九年。此书分为六卷，以叙述景德镇窑为重点，卷一说清代前景德镇窑窑的种类样式、卷二记述了宋、明两代的名器及清珐琅瓷等状况、卷三对明代各时期的瓷窑进行论述、卷四至六介绍了唐朝以后历代的名瓷佳作。该书对研究中国陶瓷工艺的发展，具有重要的参考价值。

3. 数字化资源应用要求：依托本学院湖湘工艺美术专业群教学资源库，每年应新增 10% 的包装设计专业相关内容动态，对资源库已建成的《釉下五彩装饰》、《现代陶艺创作》和《古彩装饰》3 门网络在线课程应增加网络互动资源。同时，建设配备与陶瓷设计与工艺专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。通过与企业合作，按照专业及专业方向和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库（自动评分）、案例库、课程网站等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革，逐步建设成一整套专业教学资源库，全面提高人才培养质量。

（1）陶瓷设计与工艺专业网络教学资源库的配置与要求如下表所示。

表 8-6 陶瓷设计与工艺专业网络教学资源库的配置与要求表

序号	类别	资源条目	说明
1	专业建设方案资源	专业介绍	主要介绍专业的特点、面向的职业岗位群、主要学习的课程等。
		人才培养方案	主要包括专业目标、专业面向的职业岗位分析、专业定位、课程体系、核心课程描述等。
		课程标准	专业核心课程的课程标准
		授课计划	专业教学计划
		教学文件	教学管理有关文件
2	课程教学资源	教学指南	主要包括课程的岗位定位与培养目标、该课程与其他课程的关系、课程的主要特点、课程结构与课程内容、课时分配、课程的重点与难点、实践教学体系、课程教学方法、课程教学资源、课程考核、课程授课方案设计、课程建设与工学结合效果评价等。
		电子教案	主要包括学时、项目教学的教学目标、项目教学任务单、教学内容、教学重点与难点、教学方法建议、教学时间分配、

			教学设施和场地、讲评提纲、课程总结等。
		多媒体课件	优质核心课程课件
		教学视频库	主要包括课程设计录像、课堂教学录像等
		案例库	以一个完整的企业项目为案例单元,通过观看、阅读、学习、分析案例,实现 知识内容的传授、知识技能的综合应用展示、知识迁移、技能掌握等,至少有 4 个以上的完整案例。
		实训项目	主要包括实训目标、实训设备和场地、实训要求、实训内容与步骤、实训项目 考核和评价标准、实训报告或总结、操作规程与安全注意事项。
		学生作品	主要包括学生课程作业、实训项目及设计获奖的作品、岗位实习和毕业设计的作品等。
3	自主学习资源	学习指南	主要包括课程学习目标与要求,重点、难点提示及释疑,学习方法,典型任务解析,自我测试题及答案,参考材料和网站。
		测试题库	主要包括课程对应的知识和技能的测试,测试题形式多样,包括专业基本技能和岗位核心技能两大技能模块。依照《陶瓷设计与工艺专业技能考核标准》进行评分。

(2) 专业数字化资源选用表

本专业教材均选用高等学校高职高专艺术设计类专业规划教材,陶瓷设计与工艺专业针对性校本教材处于研讨开发中。充分利用现代化的网络技术和多媒体技术,优化整合教学资源,筹建专业群教学资源库和素材库建设,借助湖湘工艺美术专业群教学资源库、智慧职教在线课程、超星学习通平台和学习强国为学生提供自主学习平台,实现优质教学资源共享,并在持续更新中。

8-7 陶瓷设计与工艺专业（陶瓷绘画方向）数字教学资源表

序号	课程名称	课程链接
1	釉下五彩装饰	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=e81af2t84bj8bhp3relaa
2	现代陶艺创作	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=7gsoausr0kroxeb2cyyisq
3	古彩装饰	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=tcghng043c1372

(四) 教学方法

为了培养学生的专业能力、社会能力和方法能力,使之成为“准职业人”,在“课程思政”教学理念的指导下,实施灵活多元的教学模式,加快建设智能化教学支持环境,建设能够满足多样化需求的课程资源,创新服务供给模式,服务学生终身学习。在课堂中灵活运用案例教学法、任务驱动法、项目导向法、小组合作法、情景式教学法、线上线下混合式教学法等多种形式的“做中学、做中教”教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,因材施教,突出学生主体

地位。

（五）学习评价

以“一专多能”为导向，以能力考核为核心，参照行业职业标准，形成由行业、政府、学生、学校等多方参与的评价机制，保障教学质量监控的规范性、全面性、客观性和过程性。利用数字技术，制定数据采集标准，促进数据的互操作性，推进学生综合素质数据全方位采集，制定综合素质评价体系和标准，推进学生新型能力建设。优化组合基于数据的评价方式，促进评价过程与学习过程的紧密结合，在学习过程中完成评价。邀请其他高职院校参与并指导部分专业核心课程教学，以确保人才培养质量符合培养要求。采用平时学习过程评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，课程总成绩由平时学习成绩和期末成绩两部分组成。

1. 建立综合评价体系，采取多样化的考核方式

根据学生培养目标，以教师评价为主，学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业等参与学生质量评价，建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。在学习评价中考核形式主要有：在线测试、线下笔试、实训作品、作业、企业评价、学分认定等。

2. 建立科学规范的评价内容

思想品德与职业素养：依据学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则，计入相应课程与操行课程成绩；依据专业所面向的行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业道德素养评价贯穿到教育教学全过程。

专业知识与技能：按照专业所面向的行业规范化要求，对照相应职业标准，依据专业课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。引导学生参加各类专业技能等级证（职业资格）考试，鼓励学生积极参加社会实践与专业技能的各种比赛，从考证、比赛与社会实践的过程中接受行业与社会的评价。

科学文化知识与人文素养：依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极

探索人文素质综合测试的内容和方法。

3. 建立职业技能等级证书及学习成果积分认定、转换制度

积极参与国家学分银行试点,通过国家级职业教育专业教学资源库的各联建院校、合作企业建立课程互选与学分互认联盟。鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果,如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等,由学生本人提出申请,经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。

表 8-8 职业技能竞赛、创新创业竞赛学分转换表

成果形式	可认定学分	可转换课程	备注
职业技能竞赛	6 学分, 国赛一等奖; 4 学分, 国赛三等奖以上; 3 学分, 省赛三等奖以上。	陶瓷设计与工艺专业课程	同一参赛项目按照所取得的最高荣誉认定学分, 不累计认定。
陶瓷行业企业竞赛	4 学分, 国家级行业协会(学会)一等奖; 3 学分, 国家级行业协会(学会)三等奖以上。	陶瓷设计与工艺专业课程	
大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	6 学分, 国赛一等奖; 4 学分, 国赛三等奖以上; 3 学分, 省赛三等奖以上。	创新创业课程	

(六) 质量管理

1. 建立专业建设、课程建设和教学质量诊断与改进机制,制定和完善各教学环节的课程标准、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。工学部充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生思想品德良好，综合素质评价合格。
2. 学生按本专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低总学分 152 分。
3. 原则上需要获得普通话二级乙等等级证书、高等学校英语应用能力 3A 级证书、湖南省计算机应用能力考试证书，体质测试达到教育部相关要求。
4. 鼓励获得职业资格等级证书，可替代相应课程的考核，直接取得学分。
5. 具有阅读本专业技术资料 and 综述陶瓷文字表达能力。
6. 具有现代陶瓷产品的设计开发、装饰、工艺生产制作的综合能力。
7. 具有陶瓷图案设计、装饰纹样设计和审美能力。
8. 具有手绘制图及电脑制图的能力。
9. 具有陶瓷彩绘釉料的调配能力。
10. 具有能够独立进行陶瓷釉上彩绘、釉下彩绘和陶艺成型的能力。
11. 具有陶瓷综合装饰设计与制作能力。
12. 具有现代绘画陶艺的创作能力和陶瓷新材料的运用能力。
13. 具有陶瓷新产品研发的业务能力。
14. 具有对陶瓷技艺及非物质文化遗产传承和创新的能力。

十、附录

1. 教学流程安排表（教学周数为 20 周，岗位实习为 24 周）
2. 人才培养方案变更审批表
3. 人才培养方案评审表（签字版）

附件 1：教学流程安排表

学年	学期	教 学 进 程 周 次																										入学教育与军事教育	课堂教学	岗位实习	复习考试	学业总结	其他	学期周数合计
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26							
第一学年	一	○	#	#	#	#	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙		…	…	…	…	…	4	14		1		1	20
	二	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙	…	…	…	…	…	…		18		1		1	20
第二学年	三	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙		…	…	…	…	…		18		1		1	20
	四	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙	…	…	…	…	…	…		18		1		1	20
第三学年	五	○	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	*/※	⊙	◇	◇	◇	◇	◇		…	…	…	…	…		13	5	1		1	20
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◎	…	…	…	…	…	…		0	19		1	0	20	
		总 计																										4	81	24	5	1	5	120
符号说明	#入学教育与军事教育 */※课堂教学 ⊙考试 …假期 ◎学业总结 ◇岗位实习																																	
	○开学准备（教师培训、学生返校、教学场所卫生、教学设施准备、教材发放等）																																	

附件 2：人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

专业		年级		调整要求	
调整前			调整后		
课程名称			课程名称		
开课学期			开课学期		
课程类别			课程类别		
课程性质			课程性质		
学分			学分		
周课时			周课时		
起止周			起止周		
调整原因	工学部主任签字： 日期：				
二级学院 意见	院长签字： 日期：				
教 务 处 意 见	教务处处长签字： 日期：				
分管校长 意 见	分管校长签字： 日期：				

附件 3：人才培养方案评审表

人才培养方案评审表

序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	侯可新	湖南工艺美术职业学院	教授/院长	侯可新
2	王飞	湖南工艺美术职业学院	副教授/副院长	王飞
3	黄永平	醴陵瓷艺堂	中国工艺美术大师/艺术总监	黄永平
4	赵继学	湖南工艺美术职业学院	教授/教务处处长	赵继学
5	李虹霞	湖南工艺美术职业学院	副教授/教务处副处长	李虹霞
6	黄耀武	湖南工艺美术职业学院	副教授/专业教师	黄耀武
7	刘兆明	长沙理工大学	教授	刘兆明
8	宋紫鑫	湖南工艺美术职业学院设计与工艺专业（绘画陶艺方向）1802 班	毕业学生	宋紫鑫
9	张移	湖南工艺美术职业学院设计与工艺专业（绘画陶艺方向）2102 班	在校学生	张移
本专业人才培养方案符合国家专业人才培养标准, 符合要求。 同意执行。 评审组长签字：侯可新 2023 年 7 月 30 日				
分管校领导审核意见： 年 月 日				
校长审核意见： 年 月 日				
学校党委审核意见： 年 月 日				